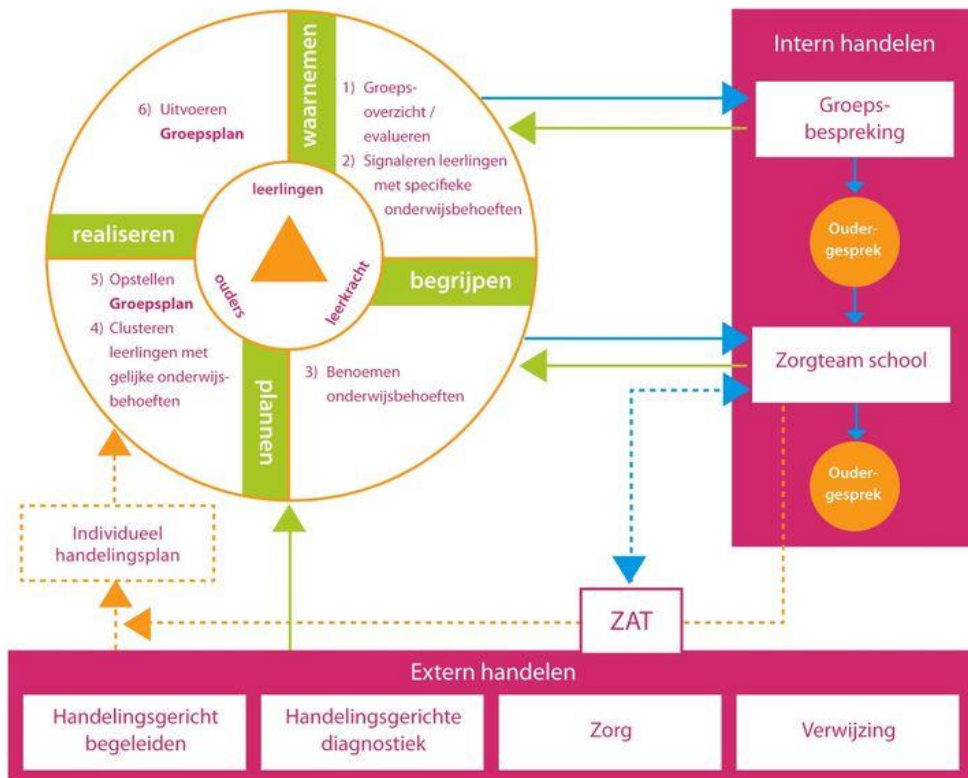
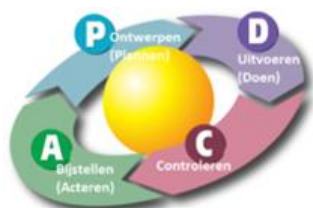


Ambitiekaart leerlingondersteuning

Domein:	Leerlingondersteuning
Proceseigenaar:	Hanneke Bosschaart, Hinke Rijpma
Achtergrond: Visie op de rol van de kwaliteitscoördinator: We werken vanuit de gedachte dat ieder kind alles kan leren (Ericsson, 2019). Wat je al weet, bepaalt wat en hoe snel je leert (Surma et al. 2019). Het grootste verschil tussen leerlingen in leren zit namelijk in de hoeveelheid en kwaliteit van hun voorkennis. In onze opvatting staat de leerkracht centraal. Wanneer we de leerkracht bovenal ondersteunen in het verbeteren van de instructie en het centraal stellen van kennis (omdat kennis voorafgaat aan vaardigheden) dan maken we de grootste impact op de leerlingresultaten. Subrollen van de kwaliteitscoördinator: Te onderscheiden zijn de volgende drie subrollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. De rol van leercoördinator wordt met name geoperationaliseerd door deelname van de KC'ers in de leerteams. Zij fungeren daar als experts en dragen zorg voor het vastleggen van ontwikkelde werkwijzen in het kwaliteitssysteem. De rol van trendanalist focust met name op het verklaren en analyseren van resultaten op groeps- en schoolniveau. Het bespreken van deze resultaten vindt zijn plek in de leerteams en de groepsbesprekingen. Resultaten op leerlingniveau worden besproken tijdens de OPP-bespreking. Tot slot heeft de KC'er voor een deel de taak als zorgregisseur. Deze taak wordt gedeeld met de directeur, schoolmaatschappelijk werker en schoolcontactpersoon. Tijdens het MDO vindt er interne taakverdeling en aansturing (casusregie) plaats op het gebied van zorg. Visie op leerlingondersteuning: Het standaard pedagogisch en didactisch handelen binnen de Heldringschool (zoals beschreven in de kwaliteitskaarten standaard pedagogisch handelen en standaard didactisch handelen), vormen de basisondersteuning aan de leerlingen, waardoor zij zich zowel didactisch als sociaal-emotioneel, optimaal kunnen ontwikkelen. Er wordt op de Heldringschool onderwijs op maat geboden, passend bij het kind waarbij hoge doelen gesteld worden. Wij gaan ervan uit dat ieder kind kan leren. Bij leren denken we aan kennis, vaardigheden en houding. De focus ligt op de effectiviteit van de didactiek niet op eigenschappen van de leerlingen. Hierbij streven we naar een hoogwaardige kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken hiervoor verschillende kwaliteitsinstrumenten. Onze aanpak en de instrumenten die we hierbij gebruiken staan hieronder beschreven. Visie PPO op leerlingondersteuning: De schoolcontactpersoon (SCP) is laagdrempelig toegankelijk en wordt in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken zodat de activiteiten zoveel mogelijk preventief kunnen plaatsvinden. De schoolcontactpersonen komt wekelijks op school. Ze komt op verzoek in de klas en werkt samen met de leerkrachten, ib'ers, de leerlingen en hun ouders.	
PDCA-cyclus Voor de ondersteuning aan de leerlingen van de Heldringschool wordt gewerkt middels onderstaand schema (1-zorgroute). De stappen zijn uitgewerkt volgens de stappen van de PDCA-cyclus van Deming (figuur zie onder).	



1. Wij stellen hoge doelen en verwachtingen en werken deze planmatig uit (Plan):
 - Doelen worden geformuleerd in termen van DLE op de verschillende functioneringsniveaus.
2. Wij maken gebruik van leerlijnen en schoolstandaarden (Plan):
3. Per vakgebied zijn de leerlijnen uitgewerkt gebaseerd op de kerndoelen (SLO).
4. Wij werken data- en meet gestuurd (Do):
 - Er wordt gebruikt gemaakt van methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke (CITO-LIB) toetsen.
 - De resultaten worden gebruikt voor analyse op groeps- en schoolniveau.
4. Wij analyseren en verklaren de resultaten op groeps- en schoolniveau (Check) tevens worden noodzakelijke interventies en acties vastgesteld om de doelen te bereiken (Act):
 - De resultaten op (instructie)groepsniveau worden twee keer per schooljaar tussentijds geëvalueerd door de leerkracht in het groepsplan naar aanleiding van methodegebonden toetsresultaten en/of observaties tijdens de lessen genoteerd in het logboek.
 - De resultaten op (instructie)groepsniveau worden twee keer per schooljaar tijdens een groepsbespreking met leerkracht/leerteam en intern begeleiders geanalyseerd en interventies worden vastgesteld.
 - De resultaten op schoolniveau worden twee keer per jaar door de KC'ers en directeur geanalyseerd en worden interventies vastgesteld. Daarnaast worden deze analyses en interventies jaarlijks met het leerteam binnen de PLG besproken en vastgesteld. Ook wordt de analyse en de interventies op bestuursniveau gedeeld en besproken.
 - De OPP's worden jaarlijks geëvalueerd door leerkracht, KC'er en schoolcontactpersoon van PPO. De OPP's worden jaarlijks met ouders besproken middels toepassing van het hoorrecht (zie kwaliteitskaart) en voor gezien/akkoord ondertekend.



Kwaliteitscirkel van Deming

Aanpak:

- Op de Heldringschool wordt voor alle leerlingen een ontwikkelperspectief vastgesteld. Daarin worden protectieve-, belemmerende factoren en ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht met als doel uitstroombestemming, eindniveau en geplande vaardigheidsgroei te kunnen formuleren.
- Wij gaan uit van pedagogisch en didactisch optimisme. Welke extra ondersteuning, naast de geboden standaard pedagogische en didactische ondersteuning (zie kwaliteitskaarten 'pedagogisch handelen' en 'didactisch handelen') heeft een leerling nodig om de gestelde doelen te kunnen bereiken? Deze extra onderwijsbehoeften worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- De leerkracht maakt twee keer per jaar een groepsplan voor de vakgebieden rekenen, begrijpend luisteren/lezen/taal/woordenschat, technisch lezen en spelling. In het groepsplan zijn de doelen opgenomen waar in de klas/instructiegroep aan gewerkt wordt om de doelen van de schoolstandaard, vanaf dle 30 gekoppeld aan de uitstroombestemming, te kunnen behalen. Daarnaast staat beschreven hoe er aan de specifieke onderwijsbehoeften (van toepassing op betreffend vakgebied) van de leerlingen (vanuit het OPP) tegemoet gekomen wordt om deze doelen te behalen. De groepsplannen kennen een lange cyclus van 6 maanden en een middellange cyclus van drie maanden (tussentijdse evaluatie). De korte cyclus wordt uitgevoerd door dagelijkse notities in de klassenmap.
- Actieve betrokkenheid van leerlingen. Door hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen, dit zichtbaar te maken in lesdoelen en deze doelen daar waar het kan voor de hele groep te stellen, bereiken we een hoge en actieve betrokkenheid van al onze leerlingen.
- Onderwijs verzorgt de school niet alleen. Een goede samenwerking en communicatie met ouders vinden wij belangrijk. We zien ouders als pedagogische partner. Ouders zijn welkom voor een gesprek met leerkracht of intern begeleiders naast de vaste contactmomenten zoals rapportgesprekken. Via Social Schools houden leerkrachten ouders op de hoogte van activiteiten in de groep. Informatie op schoolniveau wordt ook via Social Schools gedeeld.
- Verslagen observaties, toetsuitslagen en onderzoeken worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Esis of in het digitale dossier van de leerling op Sharepoint. Wanneer er betrokkenheid is van PPO wordt er een digitaal dossier aangemaakt in Kindkans.
- Er wordt naar gestreefd om leerlingverplaatsingen van en naar regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zie ook de kwaliteitskaart POVO als bijlage van deze ambitiekaart.
- Om onderwijsbehoeften te onderkennen en om daarop een goed aanbod te kunnen bieden is samenwerking met bovenschoolse partners van belang. Wij werken onder andere samen met PPO, CJG, BJZ en het wijkteam.
- Door te werken met het kwaliteitssysteem Enigma is het mogelijk om de visie van de school uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. We gebruiken dit als een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen.

Ambitie:

Door effectief samen te werken in de keten van leerlingondersteuning stellen wij leerlingen het meest in staat om hun uitstroombestemming te behalen. Hierbij leggen we de focus op het didactisch handelen van de leerkracht en gaan we ervan uit dat ieder kind kan leren.

Kernresultaat:

Doordat de leerkracht ondersteunt wordt op het vlak van een effectieve instructie en het aanbieden van kennis bereiken we de grootste impact op de leerlingresultaten. Daarnaast heeft de leerkracht overzicht op inhoud, doelen en activiteiten bij het invullen van de groepsplannen en de OPP's waardoor de kwaliteit van de lessen hoog is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Meetinstrumenten:

<u>Instrument:</u>	<u>Doel:</u>	<u>Evaluatiemoment:</u>	<u>Eigenaar</u>
Ontwikkelingsperspectief	Vaststellen OPP binnen 6 weken na plaatsing	Eén keer per jaar tijdens OPP-bespreking.	Leerkracht ondersteunt door intern begeleider
Groepsplannen:	Onderwijs in de groep vormgeven middels het handelingsgericht werken.	Twee keer tussenevaluatie Twee keer na cito-screening (+bespreking)	Leerkracht
Analyse	Resultaten op groeps- en schoolniveau monitoren, analyseren en daarop interveniëren.	2x per jaar (jan-jun)	intern begeleider directeur team
IHP:	Aansluiten en in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van een leerling, wanneer deze onderwijsbehoeften niet in een groepsplan te vatten zijn.	Elke 8 weken Volgens planning beschreven in het IHP.	Leerkracht i.s.m. intern begeleider
Logvel XL Esis:	Alle acties en relevante berichtgeving rondom een leerling worden op dit logvel geplaatst.		Leerkracht Intern begeleider Directeur Schoolmaatschappelijk werk
Huisbezoek verslag	Kennis maken, relatie verstevigen met ouders	Ondertekenen door ouders van het verslag	Schoolmaatschappelijk werk

Indicatoren:

- Startbespreking
- Groepsplanbesprekingen
- OPP bespreking
- Tussenevaluaties
- Evaluaties n.a.v. cito-screening
- Trend-analyses op basis van schoolstandaard
- MDO

Activiteiten:

<u>Wat:</u>	<u>Doel:</u>	<u>Wie:</u>
Start-Bespreking	Vroegtijdig signaleren didactische of pedagogische hulpvragen van de leerkracht.	Leerkracht Leerteam KC
Groepsbespreking	Monitoren en plannen leerstofaanbod.	Leerkracht

		Leerteam KC
OPP bespreking	Evalueren OPP.	Leerkracht KC SCP PPO
Rapport gesprek	Leerkrachten informeren ouders over de ontwikkeling van de leerling in de klas en aan de hand van de resultaten van Cito en OPP	Leerkracht Op verzoek KC
Analyse	Resultaten op groep- en schoolniveau monitoren, analyseren en daarop interveniëren.	KC Directeur Team
MDO	Interne taakverdeling omtrent ondersteuning	KC Directeur SCP PPO SMW

AVG:

Ook op onze school geldt de Wet Persoons Registratie (WPR). In deze wet zijn de rechten van de ouders/verzorgers vastgelegd:

- Recht op kennisgeving: ouders dienen op de hoogte te zijn van de geregistreerde gegevens van hun kind.
- Recht op kennisneming: gegevens van oud-leerlingen dienen tot vijf jaar na het verlaten van de school bewaard te blijven.
- Recht op inzage: iedere ouder/verzorger heeft te allen tijde het recht alle gegevens die verzameld zijn in te zien.
- Recht op verbetering: de ouder/verzorger heeft het recht om verandering in de persoonsgegevens te laten aanbrengen.
- Recht van kennisneming van verstrekking: overdracht van kennis aan derden kan alleen na schriftelijke toestemming van de ouders.

Samenwerking met externen:

We werken samen met:

- De ouders/verzorgers van onze leerlingen
- PCBO te Rotterdam-Zuid
- Samenwerkingsverband PPO Rotterdam
- Koers VO
- GGD
- In Balans Oefentherapie
- Wijkteam
- Leerplicht
- Schoolverpleegkundige

Planning:

Schooljaar 2021-2022 Implementatie jaar 1

Startbespreking implementeren in de leerteambijeenkomsten binnen de PLG: september 2021

Kwaliteitskaart startbespreking gereed: januari 2022

Scholing IB 'werken met data': studiedag PCBO 1 februari 2022

Schooljaar 2022-2023 Implementatie jaar 2

Implementatie groepsplanbesprekingen in de leerteams binnen de PLG: oktober en januari 2022.

Kwaliteitskaart groepsplanbespreking gereed: mei 2023

Evaluatie kwaliteitskaart startbespreking november 2022.

Schooljaar 2023-2024 Verdiepen en borgen

Werkwijze startbespreking en groepsplanbespreking volgens vastgestelde kwaliteitskaarten.

Evaluatie kwaliteitskaart groepsplanbespreking november 2023.

Schooljaar 2024-2025 Verdiepen en borgen

Werkwijze startbespreking en groepsplanbespreking volgens vastgestelde kwaliteitskaarten.

Schooljaar 2025-2026 Verdiepen en borgen

Verbeteren van de kwaliteit van de lesbezoeken om zicht te blijven houden op de kwaliteit, d.m.v. lezing en literatuur Hannah Bijlsma + implementatie nieuwe kennis in gesprekkencyclus Heldringschool.

Versterken van het maken van de analyses op groeps- en schoolniveau, in samenwerking kwaliteitsadviseur PCBO en SBO De Koppeling.

Bijlagen:

- Kwaliteitskaart standaard pedagogisch handelen
- Kwaliteitskaart standaard didactisch handelen
- Jaarplanning leerlingondersteuning
- Toetskalender
- Kwaliteitskaart afname en registratie CITO-LIB
- Kwaliteitskaart afname en registratie AVI en DMT
- Kwaliteitskaart betrokkenheid PPO
- Kwaliteitskaart gesprekkencyclus
- Kwaliteitskaart startbespreking
- Kwaliteitskaart indelen instructiegroepen
- Kwaliteitskaart ontwikkelperspectieven
- Kwaliteitskaart werken met groepsplannen
- Kwaliteitskaart handelswijze IHP
- Kwaliteitskaart POVO
- Kwaliteitskaart aanmelden nieuwe lln
- Kwaliteitskaart observatieplek kleuters
- Kwaliteitskaart terugplaatsing
- Kwaliteitskaart medicijnprotocol
- Stappenplan meldcode
- Kwaliteitskaart hoorrecht