

Kwaliteitskaart standaard pedagogisch handelen Heldringschool

Kaart:	Standaard pedagogisch handelen Heldringschool
Verantwoordelijke:	Hinke Rijpma
Startdatum:	Oktober 2025
Evaluatiedatum:	Oktober 2026
Doel van de kaart:	Op deze kwaliteitskaart worden de standaard pedagogische handelingen van de leerkrachten beschreven. Dit bieden we aan voor alle leerlingen. Deze worden later niet meer beschreven in het OPP of in de groepsplannen omdat dit hoort bij het standaard aanbod op de Heldringschool. De onderwijsbehoeften waaraan standaard wordt gewerkt binnen de school staan beschreven per doel. Voor 80% van de leerlingen van de Heldringschool zijn deze maatregelen voldoende.
Bijlage	Kwaliteitskaart Gouden Weken:

Doel	Handelen van de leerkracht
De leerling ervaart dat de leerkracht vertrouwen heeft in hem of haar, zodat de leerling succeservaringen kan opdoen en de sturing op school als positief ervaart.	✓ De leerkracht focust op de mogelijkheden van een leerling. ✓ De leerkracht geeft aandacht aan positief gedrag, ook als het negatieve meer opvalt. ✓ De leerkracht steunt de leerling door humor, warmte en nabijheid. ✓ De leerkracht ziet positief compenserende aspecten en haalt die naar voren. ✓ De leerkracht beseft dat het geen onwil is maar onmacht dat sommige dingen niet lukken. ✓ De leerkracht heeft geregeld oogcontact en spreekt non-verbale signalen af om leerlingen bij te sturen. ✓ De leerkracht bespreekt oorzaak-gevolg relaties met de leerlingen. ✓ De leerkracht complimenteert de leerling. ✓ De leerkracht is rustig en geduldig. ✓ De leerkracht doet wat ze zegt en zegt wat ze doet. ✓ De leerkracht leert de leerling op zijn beurt te wachten door vooraf te laten weten wanneer de leerling een beurt kan verwachten. ✓ De leerkracht creëert situaties waarin de sterke kanten van de leerlingen naar voren komen.
De leerling kan binnen een rustige en gestructureerde werkomgeving werken aan zijn of haar doelen.	✓ De leerkracht geeft de leerling een vaste zitplaats. ✓ De leerkracht heeft de omgeving georganiseerd, gestructureerd en voorspelbaar gemaakt. De leerkracht kondigt overgangen in activiteiten aan en structureert door aan te geven wat er komen gaat en wat dat voor de leerling betekent. ✓ De leerkracht zorgt dat de dagopbouw visueel zichtbaar en duidelijk is voor de leerlingen ✓ De leerkracht zorgt ervoor dat de lesopbouw duidelijk is voor leerlingen. ✓ De leerkracht refereert aan klassen- en schoolregels. (positief geformuleerd) ✓ Vrije momenten worden gestructureerd, door de volgende acties: – Leerkrachten zijn aanwezig tijdens lessen van vakdocenten. – Er zijn altijd 2 of meer leerkrachten op het plein aanwezig. – Er zijn per plein duidelijke regels afgesproken over het voetballen. – Leerkrachten op het plein zijn pro-actief. ✓ Er worden indien nodig hulpmiddelen gefaciliteerd, extra tijd bij het maken van toetsen, koptelefoon, tangle. Er wordt met de leerling nagedacht hoe je hiermee een doel kunt bereiken, het hulpmiddel is niet een doel op zich. En in de overstap naar het VO moet de leerling het zonder kunnen.
De leerling weet welke afspraken er gelden binnen de klas/school, houdt zich hieraan en kent alternatieven voor gewenst gedrag.	✓ De leerkracht zorgt voor regels en afspraken in de klas die: - Zijn samengesteld met de groep. - Concreet en positief zijn benoemd. - Duidelijk zijn en regelmatig worden herhaald. - Consequent worden gehanteerd. ✓ De leerkracht corrigeert op neutrale toon.

	✓ De leerkracht zorgt voor een leeromgeving waar ruimte is voor een time-out. ✓ De leerkracht geeft alle leerlingen elke dag, en na een time-out een nieuwe kans. ✓ De leerkracht leert gewenst gedrag aan door: - Prijzen, belonen (concrete beloningen gekoppeld aan concreet gewenst gedrag, met als doel positief gedrag te bekrachtigen) - Voordoen - Aanbieden van gedragsalternatieven - Aanbieden van mogelijkheden tot ontlading. - Duidelijke aanwijzingen - Duidelijke regels, stappen - Beloningssystemen ✓ De leerkracht leert ongewenst gedrag af door: - Negeren - Non-verbaal bijsturen - Storend gedrag benoemen - Benoemen van gewenst gedrag bij andere leerlingen - Straf - Time-out
De leerling weet wat hij of zij goed heeft gedaan en wat hij of zij moet verbeteren en hoe dit aangepakt dient te worden. De leerling leert reflecteren op eigen handelen.	De leerling krijgt feedback: ✓ De leerkracht geeft feedback die consequent op het gewenst gedrag volgt, door het concrete gedrag te benoemen met het positieve effect. ✓ De leerkracht geeft feedback waarbij inzet en inspanning worden benadrukt in relatie tot de taak. ✓ De leerkracht geeft feedback waarbij succeservaringen worden benadrukt gericht op het proces. ✓ De leerkracht geeft feedback die positief geformuleerd wordt, zodat de leerling kan werken aan zijn/haar zelfvertrouwen. ✓ De leerkracht geeft feedback die de leerling helpt bij het reguleren van inhibitie; eerst denken dan doen.
De leerling heeft een goed contact met klasgenoten en kan met ze samenwerken en samen spelen	✓ De leerkracht leert leerlingen dat alle leerlingen anders zijn en anders kunnen reageren op situaties waarbij bijvoorbeeld de structuur wegvalt. ✓ De leerkracht leert leerlingen het goede voorbeeld te geven aan elkaar. ✓ De leerkracht leert leerlingen dat ze met sturing van haar/hem allemaal samen kunnen werken of spelen. ✓ De leerkracht leert de leerlingen hoe ze elkaar complimenten kunnen geven. ✓ De leerkracht geeft feedback die helpt het inzicht in sociale situaties te vergroten. ✓ De leerkracht leert gedrag aan door modeling, theorie en rollenspel. ✓ De leerkracht helpt en leert de leerlingen reflecteren op sociale situaties.
De leerling ervaart dat er sprake is van een goede samenwerking en dat er duidelijke afspraken gelden.	✓ De leerkracht bespreekt het functioneren van de leerling zo nodig met de intern begeleider en/of de SMW'er, en houdt contact met ouders en/of externe partners. ✓ De intern begeleider denkt mee met ouders en leerkracht over de mogelijkheden en onmogelijkheden. ✓ Het team gaat met elkaar in gesprek over wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. ✓ Er is duidelijkheid over welke rol eenieder vervult in de begeleiding van de leerling.