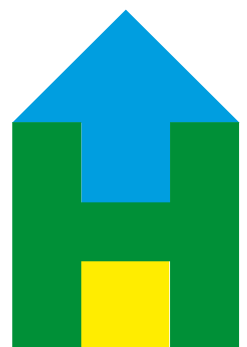




**Schoolgids
2025-2026**



**Heldring
School**



Heldringhuisje boompje beestje

In het Heldringhuis mag
ieder vogeltje zingen zoals het gebekt is!

Het Heldringhuis verzorgt
vlieglessen op alle niveaus.

Het Heldringhuis zorgt
voor voeding en uitdaging voor ieder kind.

Het Heldringhuis biedt
geborgenheid en bescherming binnen haar vier muren.

Het Heldringhuis is
een huis met ramen waardoor je de wereld kunt zien.

Het Heldringhuis is
een huis met een deur waardoor je de wereld mag
verkennen en uiteindelijk uitvliegt.

Het Heldringhuis biedt
ieder kind een kans op een vliegbrevet, klaar voor het leven!

Voorwoord door het bestuur

Welkom op de Heldringschool.



De Heldringschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam - allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

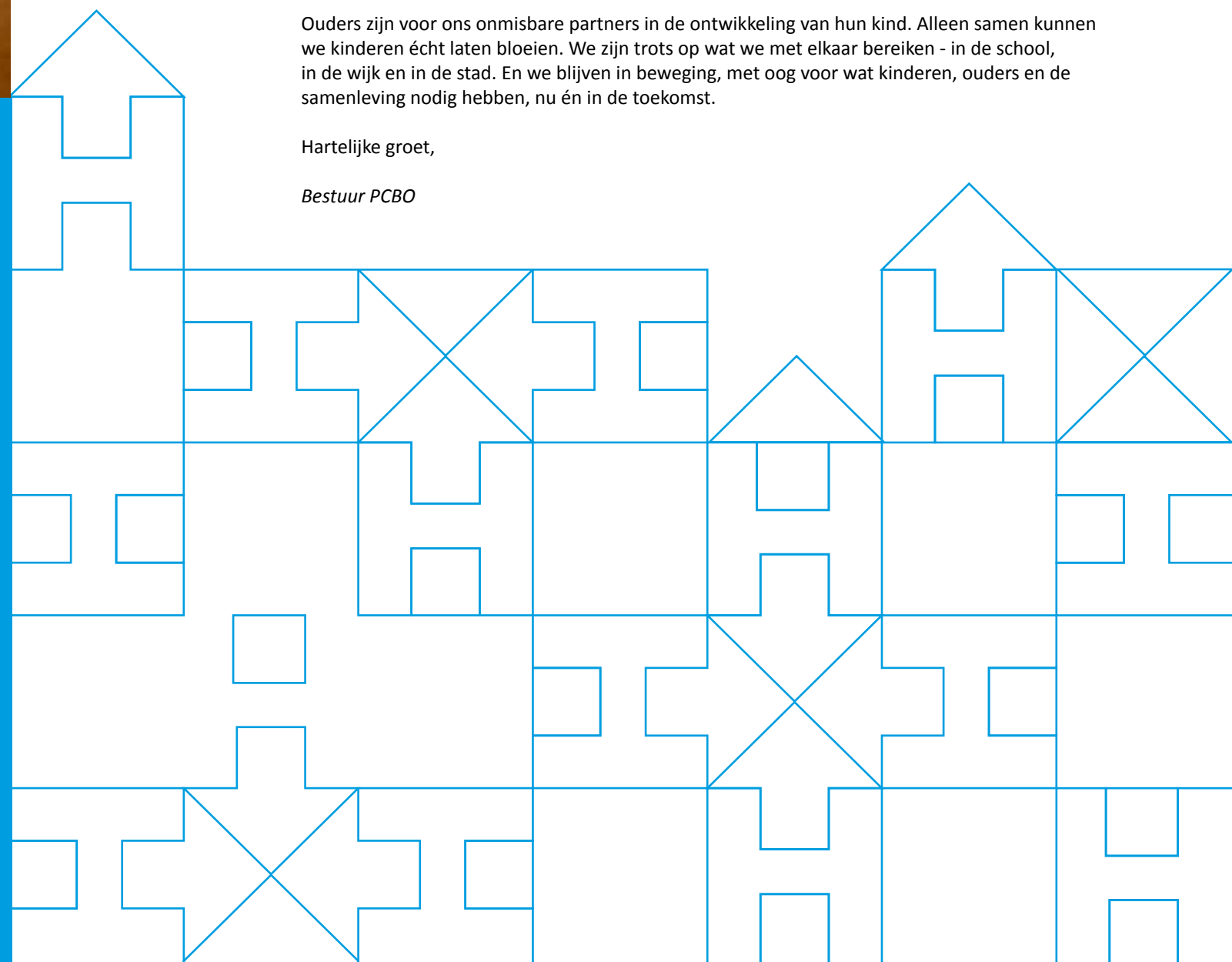
Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

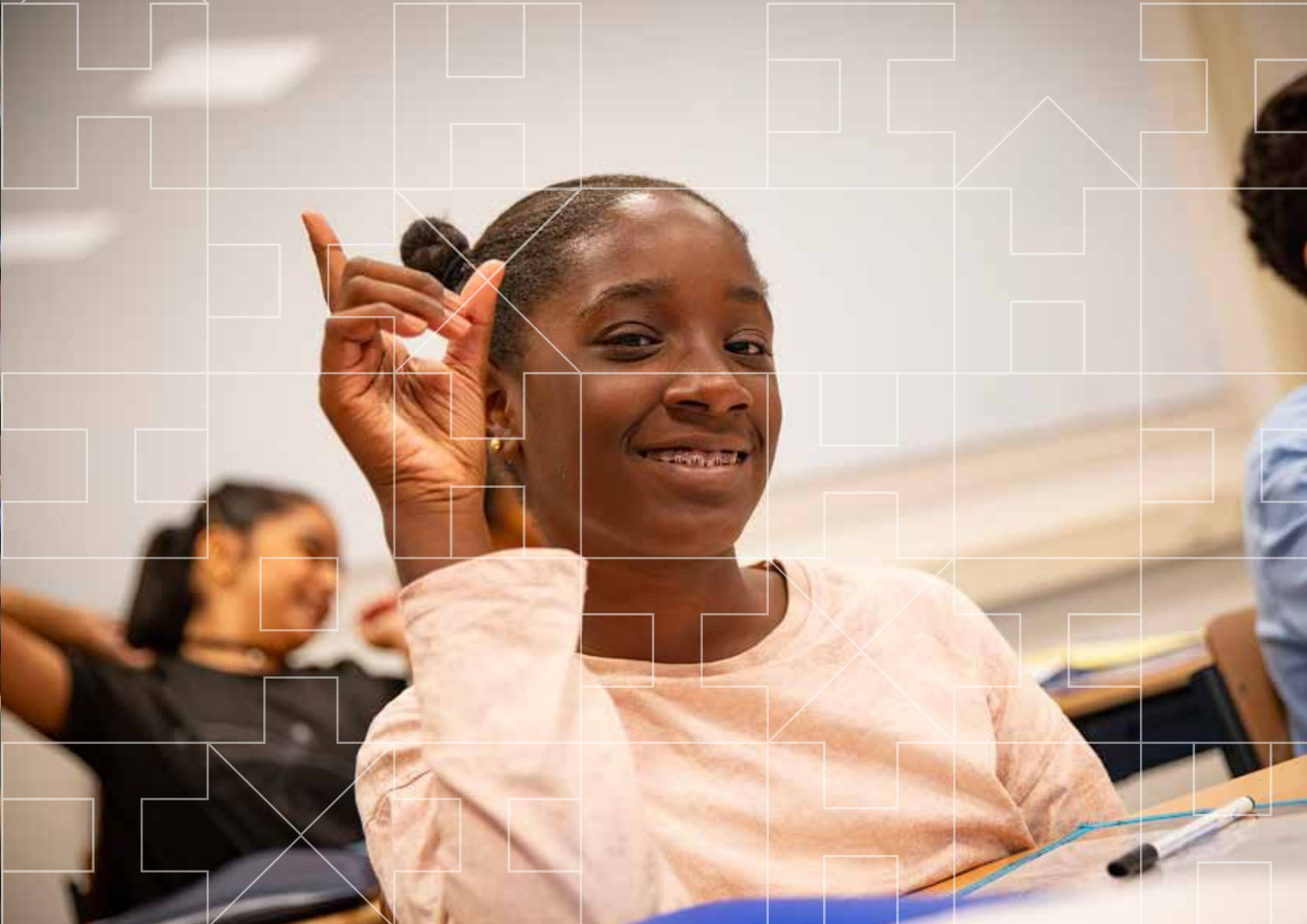
We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten - zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien. We zijn trots op wat we met elkaar bereiken - in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO





Een woord vooraf

‘Heldringschool: iedereen aardig, waardig en vaardig’
Goed leren zorgen voor jezelf, de ander en je omgeving.

Deze schoolgids is bedoeld om u een goed beeld te geven van de Heldringschool. Aan bod komen zaken als de opzet van ons onderwijsaanbod, de zorg voor kinderen en de bijzonderheden van de Heldringschool. In deze schoolgids leest u waar de school voor staat.

De schoolgids is geschreven voor ouders van leerlingen die al op de Heldringschool zitten en voor ouders die het advies hebben gekregen om hun kind te plaatsen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO). Staat u voor deze belangrijke keuze, dan kan deze gids u helpen om te bepalen of de Heldringschool voor uw kind de beste school is. Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met mij opnemen.

Via de website van de school en de schoolapp van Social Schools, wordt u geïnformeerd over actueel nieuws. Het adres van onze website: www.heldringschool.nl
Wij hopen dat het schooljaar 2025-2026 een goed jaar mag worden voor iedereen!

Namens alle medewerkers van de Heldringschool,

Mariëtte Vink
Directeur



Inhoudsopgave

1 Algemene informatie	11
2 Ontwikkelkansen voor ieder kind	12
Missie	12
Visie	12
Hoorrecht voor leerlingen met een OPP	12
Veiligheid op de Heldringschool	13
3 Een christelijke school	15
Identiteit	15
Actief burgerschap en sociale integratie	15
4 Organisatie van het onderwijs	16
Ondersteuning op maat	16
Niveau 1 + 2: basisondersteuning	16
Niveau 3 + 4: Extra ondersteuning	16
Additionele ondersteuning	16
Grenzen aan ondersteuning	17
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	17
Kwaliteitscoördinatoren	17
Ondersteuning voor het jonge kind	17
Pedagogisch leeraanbod	18
Monitoring van sociale veiligheid	18
Resultaten	18
Didactisch leeraanbod	18
Stamgroepen	19
Instructiegroepen	19
Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	19
In de onderbouw	19
In de middenbouw	19
In de bovenbouw	19
Tussentijdse toesten: leerlingvolgsysteem	19
Schooladvies	19
Doorstroomtoets	20
Resultaten doorstroomtoets	20
Onderwijstijd	20
Inspectie	20
Uitstroom Voortgezet Onderwijs	21
Passend Onderwijs - Centrale Aanmeld Route (CAR)	21
Aanmelden	22
Zorgplicht	22
Wachttijst	22
Samenwerkingsverband passend onderwijs	22
5 De extra activiteiten	24
Digitale vaardigheden	24
Crea-activiteiten	24
Wereldoriëntatie	24
Bewegingsonderwijs	24
Leertijduitbreiding	24
Schoolbibliotheek	25
Spel-o-theek	25
Politie in de klas	25
Buitenschoolse activiteiten	25

6 Het Heldringteam	26
De samenstelling van het team	26
Een school waar mensen samenwerken	26
Stagiaires en zij-instromers	26
Verlof en vervanging	26
7 Ontwikkelingen in en om de school	28
Doelen van het onderwijs	28
School en omgeving	28
8 Ouderbetrokkenheid	29
Ouderbetrokkenheid is belangrijk	29
Criteria ouderbetrokkenheid 3.0	30
Ouderactiviteiten	31
Inspraak via de MR	31
Anti Agressie Protocol	31
Gedragscode	31
9 Praktische zaken	32
Gezonde school	32
Continuurooster	32
Contact met de leerkracht	32
Kledingvoorschriften	32
Telefoons	33
Traktatiebeleid	33
Ouderbijdrage	33
Waardevolle spullen	33
Leerlingenvervoer	33
Veilig naar huis	34
Schorsing en verwijdering	34
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	34
Privacy en leerlinggegevens	35
10 School- en vakantietijden	36
Schooltijden	36
Regels voor aanvang en einde schooltijd	36
Maatregelen preventie schoolverzuim	36
Afspraken in geval van schoolverzuim	36
Verlof bij religieuze feestdagen	36
Verlofregeling bij familieomstandigheden	36
Gronden voor vrijstelling	36
Vakantiedagen en studiedagen	37
Regels voor extra vakantieverlof	37
11 Bijlage: namen en adressen	39
12 Bijlage: Externe personen/contacten	40
Schoolbestuur	40
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	40
CJG: de jeugdverpleegkundige op school	40
Zorgteam op school	40
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	40
SISA	40
Klachtenregeling	41
Inspectie van het onderwijs	41
Sponsoring	41





1 Algemene informatie

Heldringschool

Christelijke school voor Speciaal
Basisonderwijs (SBO)

Hilledijk 279
3074 GC Rotterdam (*postadres en ingang
groepen 1/2 en 7/8*)
Putsestraat 20 (*ingang overige groepen*)
3074 ZN Rotterdam
tel.: 010 - 485 18 98

e-mail: info@heldringschool.nl
website: www.heldringschool.nl

Schoolgrootte

Het gemiddeld aantal leerlingen op de
Heldringschool is 120. De kinderen zijn verdeeld
over 9 stamgroepen. Het schoolteam bestaat uit
37 medewerkers.

Directie

directeur: Mw. M.P. Vink
Contactgegevens: info@heldringschool.nl

Ligging en bereikbaarheid

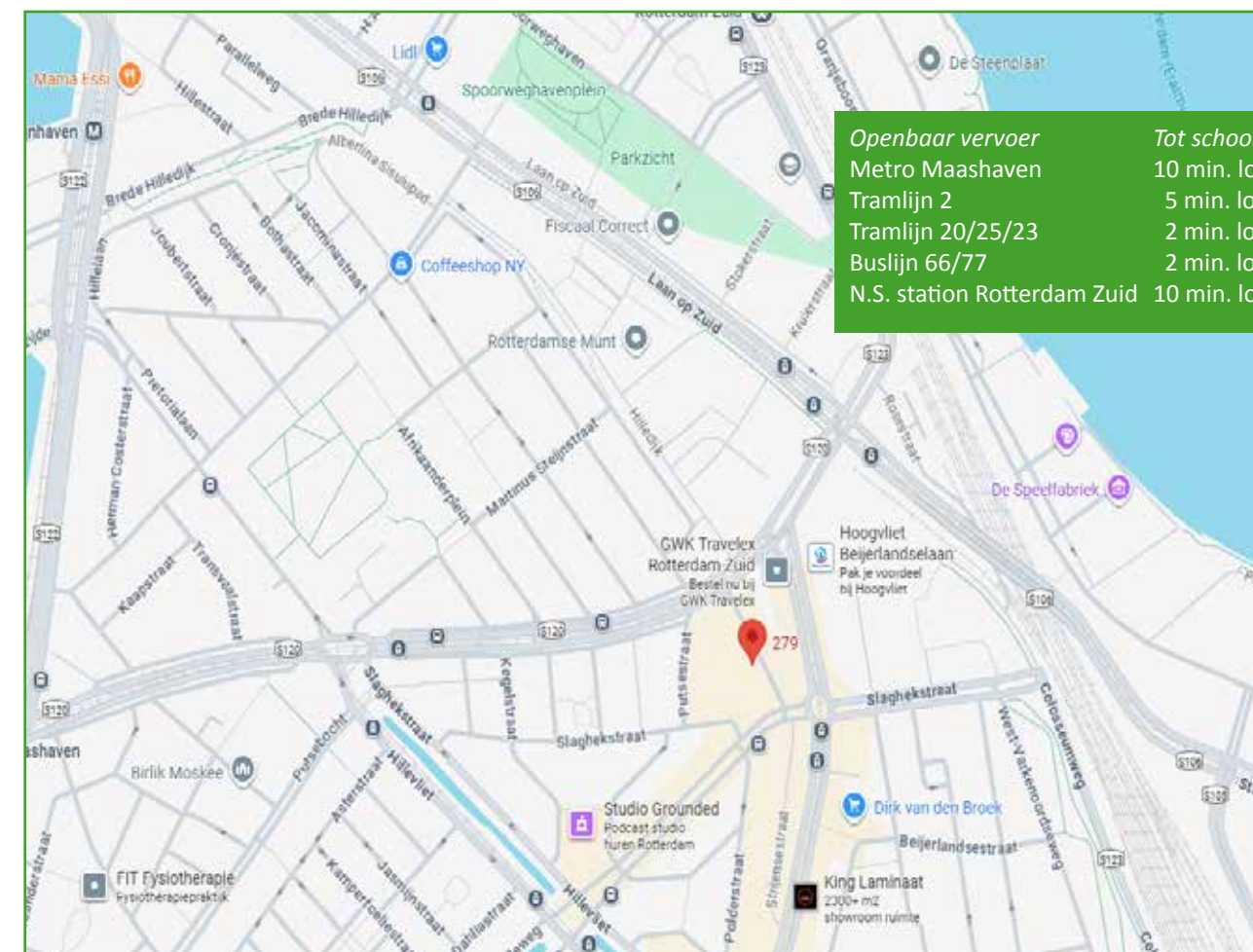
De school staat in de wijk Hillesluis in
[Rotterdam Zuid](#). De kinderen die de school
bezoeken komen zowel uit de directe
omgeving als uit de omliggende wijken.

Schoolbestuur

PCBO
Bezoekadres: Elzendaal 15 Rotterdam
Postadres: Postbus 50529
3007 JA Rotterdam
T: 010-4191300
E: pcbo@pcbordam.nl

Samenwerkingsverband

PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
Telefoonnummer: 010 – 303 14 00
E-mailadres: info@pporotterdam.nl
Hoofdkantoor: Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam



2 Ontwikkelkansen voor ieder kind

Missie:

“Iedereen aardig, waardig en vaardig”

We gaan ervan uit dat de omgeving waarin het kind opgroeit de meeste invloed uitoefent op de ontwikkeling van het kind. Wanneer we onze cirkel van invloed bekijken stellen we vast dat de leerkrachten in samenwerking met de schoolleider de grootste impact kunnen hebben (de Bruyckere, Kirschner & Hulshof, 2019).

Dit doen we door:

- Voortdurend vergaren en implementeren van kennis op het gebied van leren, een goede les geven, verbanden kunnen leggen tussen leerinhoud, voorkennis en andere onderwerpen uit het curriculum;
- Het geven van passende feedback en het effectief monitoren van kinderen;
- De school ontwikkelt een gegarandeerd curriculum gebaseerd op kennis;
- De school fungeert als professionele leer-gemeenschap: groep van professionals die samenwerken als een team om de specifieke leerbehoeftes van de leerling, die blijken uit de analyse van de gegevens, aan te pakken;
- Te voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften volgens Deci & Ryan (2000): relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan wat), autonomie (wat ik doe, doet ertoe);
- Passende en uitdagende taken gekoppeld aan doelen, we hebben hoge verwachtingen van kinderen!
- De school zet de leertijduitbreiding in ter ondersteuning van haar curriculum, geoperationaliseerd in vijf trajectlijnen: Gezond (koken), Groen (tuinieren), Denken (filosofie), Techniek (Lego Education) en Sport (aikido).

Visie:

“Ieder kind kan leren!”

Ieder kind kan leren! Bij leren denken we aan kennis, vaardigheden en houding (brede ontwikkeling). De focus ligt op de effectiviteit van de didactiek; niet op eigenschappen van de leerling.

We brengen bewust voorkennis aan en gebruiken deze voorkennis vervolgens als kapstok.

Nieuwe stof wordt aangeboden in kleine stapjes.

Beginners leren het beste van een expert die het voordoet: instructie gebaseerd op het

EDI-model: ik-wij-jullie-jij wordt toegepast tijdens de begeleide inoefening.

We verbinden taal, kennis van de wereld en burgerschap aan elkaar. Op deze manier ontwerpen we een kennisrijk aanbod in acht verschillende thema's waarbij ieder kind tot leren komt.

Wij besteden veel lestijd aan taal en rekenen. Daarnaast is er ook aandacht voor praktische en sociale vaardigheden; de brede vorming van kinderen. Dit geven we vorm door de leerlijnen van Rotterdam Vakmanstad: koken, tuinieren, aikido, filosofie en techniek. Dit sluit aan bij de missie van de school: *‘In ons Heldringhuis krijgt iedereen de gelegenheid zich te ontwikkelen tot een aardig, vaardig en waardig mens.’*

Voor ieder kind stellen we een passend onderwijsaanbod vast, een zogenaamd ontwikkelperspectief.

De school leert de kinderen vriendelijk met elkaar om te gaan en elkaar te respecteren en te accepteren. Zo ontstaat er een sfeer van veiligheid en geborgenheid.

De school kenmerkt zich verder door een duidelijke structuur: orde, rust en regelmaat zijn hierbij belangrijk. Al deze zaken komen ten goede aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

De school hecht waarde aan de inbreng van de leerlingen. Dit krijgt nu vorm binnen de school in de groepen, in de leerlingenraad en via de veiligheidsmonitor. Ieder jaar wordt in de stamgroepen een afgevaardigde gekozen voor deelname aan de leerlingenraad. Jaarlijks wordt bij alle leerlingen een vragenlijst afgenomen (SCOL) die meet hoe het met de leerlingen gaat op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. In de groepen 7 en 8 wordt ook de veiligheidsmonitor afgenomen. Deze meet de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht in voor leerlingen.

Hoorrecht voor leerlingen met een OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet

versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Alle leerlingen op de Heldringschool hebben een OntwikkelingsPerspectief (OPP). Dit betekent dat iedere leerling standaard extra ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Het OPP beschrijft wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke doelen daarbij worden nagestreefd.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen met een OPP, dus ook leerlingen met een beperking of handicap, het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit heet het hoorrecht: in september voert de leerkracht een kindgesprek met elke leerling. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe de leerling de geboden ondersteuning ervaart, wat goed gaat en wat beter kan.

De inbreng van de leerling kan leiden tot aanpassingen in het OPP. Deze worden vastgelegd en besproken met de ouders tijdens de OPP-bespreking. Ouders worden gevraagd om in te stemmen met het handelingsdeel (uitvoerende deel) van het OPP. Dit doen we elke keer als het OPP wordt aangepast, dit leggen we dan ook schriftelijk vast.

Voor sommige leerlingen kan het lastig zijn om hun behoefte aan ondersteuning goed kenbaar te maken. De Heldringschool biedt daarom ondersteuning op maat om iedere leerling een stem te geven. Dit kan bijvoorbeeld door gebruik te maken van pictokaarten en/of ondersteunende gebaren.

De inbreng van de leerlingen wordt niet alleen individueel gebruikt, maar ook op groeps- en schoolniveau geanalyseerd vanuit de opbrengsten van de kindgesprekken. Zo kan de school onderzoeken of er algemene verbeteringen mogelijk zijn in het ondersteuningsaanbod. De resultaten hiervan worden opgenomen in de schoolgids van 2026-2027. De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

De volledige werkwijze betreffende het OPP is opgenomen in de kwaliteitskaart OPP.

Veiligheid op de Heldringschool

De Heldringschool staat voor een positief en veilig schoolklimaat, waarin iedere leerling, ouder en medewerker zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Ons veiligheidsbeleid richt zich op drie pijlers: sociale, fysieke en psychische veiligheid en is vastgelegd in het digitaal veiligheidsplan. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

1. Sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen bij leeftijdsgenoten en medewerkers.

- De school werkt aan een positief pedagogisch klimaat en een integrale aanpak van sociale competentie.
- Jaarlijks meten wij het veiligheidsgevoel van leerlingen via de Monitor Sociale Veiligheid. De resultaten worden geanalyseerd, besproken in het team en, indien nodig, verwerkt in een plan van aanpak.
- De Heldringschool heeft een anti-pestprotocol waarin onze aanpak bij (cyber)pesten staat beschreven.
- De directeur, mevrouw M. Vink, is het eerste aanspreekpunt voor veiligheidskwesties en tevens anti-pestcoördinator: info@heldringschool.nl

2. Fysieke veiligheid en calamiteiten

De school neemt maatregelen om ongelukken en calamiteiten te voorkomen en om adequaat te kunnen handelen als zich toch een incident voordoet.

- Jaarlijks voeren wij een ontruimingsoefening uit om de veiligheid bij noodsituaties te waarborgen.
- Er zijn altijd voldoende opgeleide BHV'ers (Bedrijfshulpverleners) aanwezig in het gebouw.
- Er is een calamiteitenplan waarin de taken, verantwoordelijkheden en communicatie bij noodsituaties zijn vastgelegd.
- De school werkt samen met externe hulpdiensten en volgt de richtlijnen van het schoolbestuur bij crisismanagement.

3. Veilige voorzieningen en omgeving

De Heldringschool zorgt voor een veilige fysieke leeromgeving, zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

- We houden een incidentenregistratie bij en voeren jaarlijks een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit.



- Op basis van deze analyses wordt, indien nodig, een plan van aanpak opgesteld om risico's te verminderen.
- Ook zaken als medicijngebruik, schoolvervoer, speelplaatsveiligheid en ICT-gebruik maken deel uit van het veiligheidsbeleid.

Het volledige veiligheidsplan, inclusief protocollen zoals het anti-pestprotocol, calamiteitenplan en medicijngebruik, is terug te vinden in het digitale veiligheidsplan van de school, na te lezen op de website.

Dit beleid wordt jaarlijks herzien en vastgesteld door de schoolleiding en het bestuur, met instemming van de MR. Ouders en medewerkers worden geïnformeerd over belangrijke wijzigingen.

3 Een christelijke school

Onze school is een christelijke school waar iedereen welkom is. Wij willen een optimale bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen vanuit brede christelijke inspiratie.

Identiteit

In onze ontmoetingen met ouders en kinderen geven wij invulling aan gastvrijheid, respect, tolerantie, acceptatie en zorg voor de ander.

We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met de verhalen uit de Bijbel tijdens de dagopening en het samen vieren van de christelijke feesten. Om ervoor te zorgen dat we daadwerkelijk een plek van ontmoeting kunnen zijn, besteden we op school ook aandacht aan feesten uit andere religieuze tradities. We vinden het belangrijk de kinderen te laten zien welke waarden ons aan elkaar verbinden.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen bij kinderen vaardigheden ontwikkelen tot goed burgerschap in een inclusieve samenleving. Voor ons betekent inclusief dat onze school een veilige plek is voor alle leerlingen en medewerkers, ongeacht achtergrond, religie, geaardheid of genderidentiteit. Dit doen we door onderwijs te bieden met aandacht voor de ontwikkeling van gespreksvaardigheden, kennis over de samenleving en de wereld, andere godsdiensten en burgerschap.



4 Organisatie van het onderwijs

Ondersteuningsaanbod op maat

Alle leerlingen op de Heldringschool hebben extra ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning op maat af te stemmen wordt er bij de start van een kind op onze school een ontwikkelperspectief opgesteld. Op grond van de dossiergegevens van uw kind maken we een voorlopige inschatting waar uw zoon of dochter naar verwachting na groep 8 gaat uitstromen. Tijdens de rapportbesprekingen bespreekt u met de groepsleerkracht in hoeverre de gestelde leerdoelen zijn behaald en welke bijstellingen er eventueel nodig zijn.



Niveau 1 + 2: basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Op de Heldringschool geven we alle leerlingen extra hulp die ze nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Dit noemen we basisondersteuning. Hierbij hoort onder andere extra tijd voor uitleg voor alle leerlingen, een rustige en duidelijke aanpak en extra aandacht voor gedrag en emoties. We werken in

kleine groepen en zorgen voor een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt. We werken vanuit hoge verwachtingen en bieden een gegarandeerd kennisrijk curriculum aan. Deze aanpak is uitgewerkt in de kwaliteitskaart standaard didactische aanpak en de kwaliteitskaart standaard pedagogische aanpak.

Niveau 3 + 4: extra ondersteuning

Soms is er meer hulp nodig dan de basisondersteuning. We werken standaard met risicoprotocolen voor lezen en rekenen. Dit betekent dat er vroeg risico's worden gesignaleerd met daarbij een passende aanpak. Voor technisch lezen kan er een extra ondersteuningslaag aangeboden worden (laag 3). Voor rekenen is er de mogelijkheid tot aanbod in de portfoliogroep. We kijken we samen met ouders en andere deskundigen naar wat een leerling extra nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld ook oefentherapie zijn, hulp van de kindercoach of ondersteuning en advies van de schoolcontactpersoon.

Additionele ondersteuning

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Drie dagen per week is er een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. Deze biedt ondersteuning aan ouders en school bij het aanpakken van sociaal-emotionele en praktische problemen die het leerproces kunnen beïnvloeden. Denk hierbij aan zaken als opvoedvragen, scheiding, gedragsproblemen of zorgen over het welzijn van een leerling. In samenwerking met school en eventueel andere hulpverleners zoekt de schoolmaatschappelijk werker naar passende oplossingen en begeleiding.

Oefentherapie

Op 1 à 2 dagen per week is er een oefentherapeut aanwezig die leerlingen extra kan ondersteunen op motorisch gebied. De screening verloopt via de leerkrachten en de oefentherapeut. Wanneer uw kind in aanmerking voor oefentherapie, neemt de oefentherapeut contact met u op.

Extra ondersteuningslaag technisch lezen

Alle leerlingen krijgen de extra ondersteuningslaag voor technisch lezen aangeboden. Dit wordt aangeboden door de leerkracht. Wanneer meer

ondersteuning gewenst is, is er de mogelijkheid tot het aanbieden van ondersteuningslaag 3. Dit wordt uitgevoerd door de remedial teacher die gekwalificeerd is om deze ondersteuningslaag uit te voeren. De screening verloopt via de kwaliteitscoördinator van de school.

Kindercoaching

Eén dag per week is er de kindercoach aanwezig. Zij geeft laagdrempelig een lichte vorm van GGZ ondersteuning aan leerlingen die bijvoorbeeld veel moeite hebben om op een goede manier voor zichzelf op te komen. Maar zij begeleidt ook kinderen die te maken hebben met rouw of traumaverwerking. Dit aanbod is soms ook bedoeld ter overbrugging van de wachtlijsten die er zijn in de GGZ.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op de Heldringschool geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze

ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

- Doorontwikkeling instructievaardigheden leerkrachten;
- Verdere verrijking en verdieping van het gegarandeerd kennisrijk curriculum op het vlak van kennisrijkheid en culturele responsiviteit;
- Doorontwikkeling stappenplannen rekenen zodat instructie eenduidig en met visuele ondersteuning wordt aangeboden.

Kwaliteitscoördinatoren

Om ervoor te zorgen dat er een passend ondersteuningsaanbod voor uw kind wordt gerealiseerd en leerkrachten dit aanbod ook daadwerkelijk kunnen uitvoeren, zijn er twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam op de Heldringschool. Zij vervullen drie belangrijke rollen binnen de school:

Leercoördinator:

deze rol bestaat uit de expertrol tijdens het werken in de leerteams samen met de leerkrachten. Daarbij dragen ze zorg voor het vastleggen van ontwikkelde werkwijzen in het kwaliteitssysteem.

Trendanalist:

deze rol focust met name op het verklaren en analyseren van resultaten op groeps- en schoolniveau. Het bespreken van deze resultaten vindt zijn plek in de leerteams en de groepsbesprekingen. Resultaten op leerlingniveau worden besproken tijdens de OPP-bespreking.

Zorgregisseur:

deze taak wordt gedeeld met de directeur, schoolmaatschappelijk werker en schoolcontactpersoon. Tijdens het MDO (multidisciplinair overleg) vindt er interne taakverdeling en aansturing (casusregie) plaats op het gebied van extra zorg voor leerlingen waarbij ook externen betrokken zijn.

Ondersteuning voor het jonge kind

In onze kleutergroep zitten maximaal 10 leerlingen. Aan deze groep zijn een leerkracht en een onderwijsassistent verbonden. Hierdoor is er sprake van een hoge mate van begeleiding en extra aandacht voor ieder kind. Ook zorgen we op deze manier voor een veilige leer-



en speelomgeving. We werken met het leerlingvolgsysteem KIJK waarmee we de ontwikkeling van ieder kind goed zichtbaar kunnen maken. Uiteraard heeft ook deze groep toegang tot de speciale voorzieningen zoals de logopediste en oefentherapeut bij ons op school.

Pedagogisch leeraanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat uw kind het gevoel heeft dat hij bij de groep hoort, ergens goed in is en zichzelf mag zijn. De leerkracht van uw kind zorgt ervoor dat uw kind zich veilig voelt op school en daarnaast ook wordt uitgedaagd tot het leren van nieuwe kennis en vaardigheden. Wij denken hierbij aan vaardigheden op het gebied van rekenen, lezen en taal maar ook aan: samenwerken, keuzes maken, jezelf presenteren en het leren oplossen van problemen. Om dit goed te kunnen doen zijn een aantal leerkrachten op de Heldringschool speciaal opgeleid en hebben zij hiervoor een extra diploma (Master Educational Needs).

Burgerschap en weerbaarheid

De school helpt leerlingen om goede burgers te worden en weerbaar in het leven te staan. Dat doen we op drie manieren:

1. Stem van de leerling

Leerlingen mogen meedenken en meepraten via de leerlingenraad. Ook werken we aan burgerschap binnen het leergebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld. Kinderen leren zo om hun mening te geven, naar anderen te luisteren en samen beslissingen te nemen.

2. Voel je Sterk

Voel je Sterk is een psycho-fysieke methode. Dit betekent dat kinderen leren met hun hoofd én lichaam. In de aikidolessen en in de klas komen sport, spel en theorie samen. Bij aikido gaat het niet om winnen of punten scoren, maar om samenwerken en jezelf ontwikkelen. Leerlingen leren voor zichzelf opkomen, grenzen aangeven en respectvol met anderen omgaan. De aanpak van Voel je Sterk komt ook terug in de lessen bewegingsonderwijs en sluit aan bij het programma 'Samen Sterk'.

3. Filosofie

Tijdens de filosofielessen leren kinderen goed luisteren, nadenken voordat ze praten en het oneens zijn zonder ruzie te

maken. De vakdocent bespreekt met de leerlingen alledaagse vragen en dilemma's, maar ook bekende filosofische thema's. Deze sluiten aan bij de schoolthema's. Kinderen leren hierdoor onderzoeken, zich inleven in anderen en nadenken over het verleden en de toekomst.

Monitoring van sociale veiligheid

Sociale competentie en veiligheid

Twee keer per jaar vullen leerlingen de SCOL in.

- Dit gebeurt in een aparte ruimte.
- Leerlingen zitten in groepjes van drie.
- Een leerkracht uit de midden- of bovenbouw begeleidt dit.

Voor het onderdeel van de Monitor Sociale Veiligheid krijgen leerlingen een korte uitleg. Dit deel maken zij zelfstandig. Na afloop heeft elke leerling een kort gesprek met de begeleidende leerkracht. Hierin worden twee vragen gesteld:

- Is het gelukt om de vragen te beantwoorden?
- Wil je iets bespreken met mij of met iemand anders (bijvoorbeeld je eigen leerkracht)?

Resultaten

Op groepsniveau

De resultaten worden besproken in de groep en gekoppeld aan het verbeterbord en de Gouden Schoolweken.

Op leerlingniveau

Als dat nodig is, passen we de onderwijs-behoeften in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) aan.

Op schoolniveau

De directeur en intern begeleider analyseren de resultaten. Zij kijken of er een rode draad zichtbaar is. Op basis daarvan kan het beleid rond sociale competentie en sociale veiligheid worden aangepast. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, weerbare en zelfbewuste burgers in een veilige schoolomgeving.

Didactisch leeraanbod

De kinderen krijgen les in alle vakken die de reguliere basisschool ook kent, zoals lezen, taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie. Het verschil is dat wij de stof verdelen in verschillende leerlijnen en zo aanbieden

op maat voor iedere leerling. Ook werken wij met schoolbrede thema's die ons taalonderwijs versterken en kinderen kennis biedt over de wereld. We geven les volgens het directe-instructiemodel waarbij we in de opbouw van de leerlijnen rekening houden met het aanbrengen van de juiste voorkennis om zo nieuwe leerdoelen te kunnen behalen.

Stamgroepen

De kinderen zitten met leeftijdgenoten in een groep. Dit is de stamgroep. We spreken van onder-, midden- en bovenbouw. Voor elk kind wordt ieder jaar opnieuw bekeken in welke stamgroep het op zijn plaats is. Naast leeftijd houden we ook rekening met sociaal emotionele- en gedragskenmerken. De groepsgrootte varieert van maximaal 10 leerlingen in de kleutergroep, 12 leerlingen in groep 3/4 en in de overige groepen maximaal 14 leerlingen.

Instructiegroepen

Voor rekenen en lezen zijn er instructie-groepen; bij de indeling wordt rekening gehouden met de lees- en rekenvaardigheden van de kinderen. Kinderen die met elkaar in dezelfde stamgroep zitten, kunnen dus bij verschillende instructiegroepen horen.

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De Heldringschool beschikt over een gerenoveerd gebouw van drie verdiepingen. Er is een leslokaal voor handvaardigheid, een gymnastiekzaal en een moderne leskeuken. De school heeft een uitgebreide bibliotheek en spelothek. Voor feesten wordt gebruik gemaakt van de 'grote zaal'. Ook beschikt de school over een schooltuin met een tuinkas. Tot slot beschikken we over twee ruime en groene schoolpleinen die zijn ingericht om kinderen te stimuleren veel te bewegen.

In de onderbouw

Er wordt gestart met het aanvankelijk lezen en rekenen. We vinden het van belang dat kinderen vlot kunnen doorstromen naar het voortgezet technisch leesprogramma. Om dit te bereiken is veel leertijd (minimaal 360 min per week) voor lezen opgenomen in het lesrooster en werken we volgens de Lezen Is Top (LIST) methodiek. In het taalaanbod is er veel aandacht voor begrijpend luisteren en woordenschat.

In de middenbouw

In het lesrooster van de middenbouw is veel leertijd opgenomen voor lezen en taalonderwijs. Technisch lezen (vijf uur per week) is een belangrijke voorwaarde voor een goede ontwikkeling bij de andere vakgebieden zoals begrijpend lezen en rekenen. In het taalaanbod is er veel aandacht voor begrijpend lezen.

In de bovenbouw

Naast leertijd voor lezen, taal en rekenen (vijf uur per week) is er ook in toenemende mate aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen bij het leren. Zo leren de kinderen plannen van hun huiswerk en werken met een agenda. Zo wordt toegewerkt naar het maken van de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het gehele aanbod is uitgewerkt in ambitie-kaarten welke zijn opgenomen in het schoolplan.

Tussentijdse toetsen: leerlingvolgsysteem

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld (CITO LIB). Met dit systeem volgen we hoe leerlingen zich ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak. We doen dit vanaf groep 1, met observaties en toetsen. Zo krijgen we een goed beeld van wat een leerling nodig heeft. De informatie uit het systeem helpt ons om het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen en extra hulp te geven als dat nodig is. Daarnaast maken we gebruik van ESIS waarin de leerlingdossiers worden bijgehouden. Er staan belangrijke gegevens van de leerlingen, zoals contactinformatie, aanwezigheid, toetsresultaten en verslagen van gesprekken. Iedere ouder met gezag heeft altijd recht op inzage in dit dossier.

Schooladvies

We vinden het op school belangrijk dat kinderen na hun periode op de basisschool een goed en passend advies voor het voortgezet onderwijs krijgen. We hebben hier een nauwkeurige procedure voor. Op de informatiebijeenkomst tijdens de Nieuwjaarsreceptie wordt deze procedure zorgvuldig uitgelegd aan ouders en leerlingen. Tevens is de procedure na te



lezen in het draaiboek POVO. We gebruiken het leerlingvolgsysteem om te kijken welke vorderingen er worden gemaakt. Daarnaast kijken we ook naar het gedrag binnen en buiten de klas. Al tijdens de rapportgesprekken in groep 6 en 7 spreken we regelmatig met u over het mogelijke advies van uw kind.

In de eerste helft van het schooljaar in groep 8 doen de leerlingen een intelligentieonderzoek. De resultaten van het onderzoek, het leerlingvolgsysteem en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling vormen samen de basis van het advies. In januari zijn de adviesgesprekken gepland waarin het advies met ouders en leerling wordt besproken.

Doorstroomtoets

De verplichte doorstroomtoets moet door een aantal van onze leerlingen worden gemaakt, daar zijn duidelijke criteria voor opgesteld die wij volgen. De resultaten van deze toets worden zo snel mogelijk met de betreffende leerlingen en ouders gedeeld. Bij sommige leerlingen kan dit een heroverweging van het advies betekenen. Deze heroverweging wordt gedaan door de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Wanneer er sprake is van een heroverweging, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek hierover.

Tijdspad doorstroomtoets

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026. Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig

schooladvies aanmelden bij het vso. Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen.

Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.

Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Mocht een school te veel aanmeldingen hebben is er op 10 april een centrale loting.

Resultaten doorstroomtoets

Wij passen de criteria die opgesteld zijn om de doorstroomtoets te maken toe op de groep 8 leerlingen. Dat betekent dat jaarlijks enkele leerlingen <5, de toets maken. Deze resultaten zijn te klein om verdere conclusies aan te verbinden.

Onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Voor de groepen 1 t/m 8 is de onderwijstijd onderverdeeld per kwartier welke zichtbaar is gemaakt in het lesrooster welke ter inzage ligt bij de directie. De totale onderwijstijd schooljaar 2025-2026 is voor groep 1/2: 860 uur De totale onderwijstijd schooljaar 2025-2026 is voor de groepen 3 t/m 8: 1060 uur

Inspectie

In juni 2025 is de onderwijskwaliteit van onze school beoordeeld door de inspectie.

De school heeft op de verschillende indicatoren vijf keer ‘goed’ ontvangen. Het inspectierapport is terug te vinden op de website van de school.

Uitstroom Voortgezet Onderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRO	59%	80%	70%
VMBO	35%	12%	20%
VSO	6%	8%	10%

Passend Onderwijs

Centrale Aanmeld Route (CAR)

Om de toeleiding naar en de aanmelding bij het speciaal (basis)onderwijs voor ouders, leerlingen en scholen zo eenduidig en transparant mogelijk te maken, is de Centrale AanmeldRoute ontwikkeld. De Samenwerkingsverbanden PPO Rotterdam en Koers VO, de S(B)O schoolbesturen, de S(B)O-scholen en de gemeente Rotterdam hebben deze route gezamenlijk ontwikkeld. Met de Centrale AanmeldRoute vindt de aanmelding op een S(B)O-school

gelijktijdig plaats met de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt door het invullen van één geïntegreerd formulier. Ouders en de verwijzende school vullen maar één formulier in voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring en de aanmelding van een leerling op één of meerdere S(B)O-scholen. De schoolcontactpersoon begeleidt ouders en de verwijzende school bij de Centrale Aanmeld Route:



Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij via de CAR uw aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op de website van de school.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt wanneer uw kind afkomstig is van een andere school. Als u uw kind schriftelijk of via de CAR bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Scholen moeten er voor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun

kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen. De Heldringschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Uw kind is toelaatbaar op onze school wanneer u een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft ontvangen van het samenwerkingsverband in Rotterdam (PPO Rotterdam).

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u ons informeert over extra ondersteuning die uw kind nodig heeft. Dit helpt ons om een goede afweging te maken of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Wachtlijst

Onze school heeft vaak een wachtlijst. Aanmeldingen gaan via de Centrale Aanmeldroute (CAR) en worden op volgorde van binnenkomst behandeld.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan

de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam
www.pporotterdam.nl
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-3031400
info@pporotterdam.nl



5 De extra activiteiten

Digitale vaardigheden

Op onze school werken we met digiborden. Het digibord wordt ingezet als ondersteunend middel bij het leerproces. Ook kan gebruik worden gemaakt van leerlinglaptops. Tijdens de technieklessen worden tablets ingezet om te leren programmeren. Tijdens het thema 'Hoe werkt het?' wordt aandacht besteed aan de digitale revolutie.

Crea-activiteiten

Op vaste tijdstippen in de week hebben de kinderen crea-activiteiten. Er is een divers aanbod van kunstzinnige oriëntatie. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de schoolbrede thema's waarmee we werken.

Wereldoriëntatie

Op onze school worden ook lessen wereldoriëntatie gegeven. Deze lessen zijn geïntegreerd binnen de schoolbrede thema's en dekken de kerndoelen op het gebied van 'oriëntatie op jezelf en de wereld'.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen hebben een maal per week een gymles en een aikidoles. De aikidoles wordt verzorgd door een speciaal opgeleide docent. Ieder kind ontvangt van de school een aikidopak in bruikleen. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal.

Leertijduitbreiding

Leerlingen op de Heldringschool gaan extra uren per week naar school. Dit is mogelijk omdat de school gelegen is in de Children's Zone Hillesluis. De school ontvangt extra financiële middelen om deze extra leertijd te bekostigen.

Naar het concept van Vakmanstad bouwt de Heldringschool zelf door aan deze leerlijnen. De extra lessen richten zich op de brede vorming van de leerlingen.

De volgende lessen zijn opgenomen in het lesrooster:

1. **Aikidoles:** zo leren alle kinderen in een contactsport om te gaan met elkaar en zichzelf. Heel belangrijk tijdens de les is de goede omgang met elkaar.
2. **Kookles:** de kinderen leren goed en gezond voedsel te bereiden en komen met veel verschillende soorten voedsel en bereidingswijzen in aanraking. Hierdoor leren de kinderen goed voor zichzelf te zorgen.
3. **Tuinles:** in onze schooltuin kunnen de kinderen zien hoe groenten, fruit en kruiden groeien. Bij de kookles worden de groenten gebruikt. De tuinlessen worden gegeven door een vakdocent.
4. **Filosofieles:** Bij filosofie leren de kinderen nadenken, naar elkaar luisteren, vragen stellen aan elkaar en ze leren dat je het oneens kunt zijn met elkaar op een goede manier. Ze leren op veel verschillende manieren naar problemen kijken en daarover te praten met elkaar. De filosofielessen worden gegeven door een vakdocent filosofie.
5. **Techniekles:** technieklessen zijn gebaseerd op een leerlijn met materiaal van Lego. Kinderen leren welke effect technologie op ons leven heeft. De technieklessen worden gegeven door een vakdocent.

Schoolbibliotheek

De school heeft een zeer actuele schoolbibliotheek waar leerlingen en ouders wekelijks boeken kunnen ruilen voor in de klas en thuis. Ook zijn er diverse activiteiten gericht op leesbevordering zoals boekpromotie en de activiteiten rond de Kinderboekenweek.

Spel-o-theek

De school heeft ook een spelothek waar ouders en kinderen leerzame spelletjes kunnen lenen om thuis te spelen.

Op school zijn in de loop van het schooljaar spelmomenten gepland in de onderbouw waar de spelen geoefend worden samen met ouders.

Politie in de klas

De wijkagent kan op verzoek in de bovenbouw een les geven. Bijvoorbeeld over vandalisme, drugs of vuurwerk.

Buitenschoolse activiteiten

De groepen 1 t/m 8 gaan op schoolreis. U wordt hierover tijdig geïnformeerd. Aan het eind van het schooljaar worden er diverse activiteiten georganiseerd voor de schoolverlaters, waaronder een musical of afscheidsshow. Daarnaast worden er ieder schooljaar diverse leerzame uitstapjes georganiseerd.



6 Het Heldringteam

De samenstelling van het team

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Bij afwezigheid van de directeur neemt de kwaliteitscoördinator deze taken waar.

Gespecialiseerde groepsleerkrachten geven les aan een stamgroep en zij worden ondersteund door onderwijsassistenten, vak-docenten, de kwaliteitscoördinatoren, de schoolcontactpersoon, de schoolmaatschappelijk werkster en de oefentherapeut. Ook werken er bij ons op school een administratief medewerker en een conciërge.

Een school waar mensen samenwerken

Het realiseren van goed onderwijs kan in onze visie alleen in teamverband. Onderlinge samenwerking vinden we in onze school zeer belangrijk. We willen op onze school openstaan voor elkaar vanuit een eerlijke en respectvolle houding. Respect voor de persoon is daarbij de basis, ondanks de verschillen in ideeën, opvattingen en kwaliteiten. We hebben aandacht voor knelpunten, vragen en beperkingen van mensen. We vinden het zeer belangrijk dat alle medewerkers binnen de school mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen. We werken aan een professionele cultuur door samen te werken in leerteams. Samenwerking vormt niet alleen

binnen de schoolcultuur een belangrijk uitgangspunt maar ook voor het onderwijs in de klas. Kinderen leren samenwerken, met elkaar communiceren, rekening houden met elkaars sterke en zwakke punten en wederzijds begrip voor elkaar te hebben.

Stagiaires en zij-instromers

De Heldringschool werkt samen met de PABO (InHolland), het Albeda college en de Erasmus universiteit.

Een aantal studenten is dan voor een periode te gast in een groep. De studenten geven les en werken met kleine groepjes kinderen. Dit gebeurt onder leiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en onder begeleiding vanuit de opleidingsscholen. Zij-instromers mogen na het geschiktheidsassessment lesgeven in alle vakken m.u.v. bewegingsonderwijs.

Verlof en vervanging

Op de Heldringschool wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Af en toe komt het voor dat een groepsleerkracht geen les kan geven. Redenen hiervoor kunnen bijvoorbeeld zijn: ziekte, zwangerschap- en bevallingsverlof of studieverlof. Op de Heldringschool worden afwezige (groeps-)leerkrachten vervangen door eigen leerkrachten.



7 Ontwikkelingen in en om school

Doelen van het onderwijs

Dit schooljaar wordt er verder gegaan de doorontwikkeling van de kennisrijke thema's. In de kennisrijke thema's worden taal, kennis van de wereld en burgerschap in samenhang vormgegeven. Dit jaar gaan we starten om onze schrijflijn beter af te stemmen op de teksten die we aanbieden. Ofwel: we zorgen dat schrijfactiviteiten nog beter ondersteunend zijn aan het leren begrijpen van teksten en de kennis die daarin aangeboden wordt. We doen dit in samenwerking met Expertis.

We gaan verder met de verdieping van onze schoolbrede thema's. In deze thema's verbinden we kennis van de wereld, taal en burgerschap aan elkaar. Dit schooljaar staan de volgende vier thema's centraal:

Wie is de baas?

Dit thema gaat over groepsvorming en onze democratische rechtsstaat.

Hoe zit jij in je vel?

Dit thema gaat over mentale en fysieke gezondheid.

NatuurRIJK!

Dit thema gaat planten, dieren & schimmels en de manier waarop we zorg kunnen dragen voor de aarde.

Zie jij wat ik hoor?

Dit thema gaat over kunst en migratie.

Deze thema's worden ontworpen middels een gegarandeerd en kennisrijk curriculum. We maken hierbij gebruik van de kerndoelen, de Canon van Nederland, 10x meer geschiedenis en de leerlijnen van de SLO. We hebben hierbij oog voor het feit dat wij ervoor zorgen dat onze lessen cultureel relevant zijn voor alle leerlingen.

We borgen onze aanpak op het gebied van technisch- en begrijpend lezen en rekenen. De borgingsweken bestaan uit collegiale lesbezoeken en lesbezoeken door experts. Dit doen we in samenwerking met Expertis waarbij dit jaar de verdieping van het werken met kennisrijke teksten centraal staat. De gehele aanpak is uitgewerkt in de kwaliteitskaart borging.

Taal is het hart van ons onderwijs. Om nog beter te weten hoe de taalontwikkeling van kinderen werkt en wat de beste aanpak is op het gebied van taalonderwijs, neemt de school vanaf 2023 deel aan een grootschalig onderzoek. Dit onderzoek maakt deel uit van het landelijk platform Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Er is een Rotterdamse samenwerking tot stand gekomen tussen de verschillende schoolbesturen, opleidingsscholen en de Erasmus universiteit. De Heldringschool maakt deel uit van deze samenwerking en het onderzoek. Dit project heet de Leerschool Rotterdam Zuid: www.leerschoolrotterdamzuid.nl

Om de kennis die in onze school ontwikkeld is beter overdraagbaar te maken aan andere scholen, gaan we deel uitmaken van Ontwikkelkracht. Dat betekent dat we een jaar lang begeleiding krijgen gericht op een goede kennisoverdracht naar andere scholen we daarna officieel expertschool zijn. Dat betekent dat we vanaf schooljaar 2026-2027 'groeischolen', scholen die graag van ons willen leren, gaan begeleiden.

Samen met de ouders gaan we door met Lezen met Ouder en Kind. Hierbij worden educatieve activiteiten op school aangeleerd. Om de verbinding tussen ons onderwijs en de ouders verder te versterken worden er dit schooljaar themabijeenkomsten georganiseerd die verbonden zijn aan de thema's zoals hierboven beschreven. Doel van deze bijeenkomsten is het enerzijds het informeren van ouders over het onderwijs zoals wij dat vormgeven en anderzijds ouders handreikingen doen om vanuit educatief partnerschap de ondersteuning thuis aan uw kind vorm te kunnen geven.

Tot slot gaan we door met het traject van het ontwikkelen van een professionele leermeenschap. Dit jaar geven we de gesprekcycclus in de leerteams vorm en oefenen we verder met het geven van goede feedback aan elkaar. De inhoud van dit traject is gericht op het verbeteren van onderwijs door te leren van elkaar; samen lessen voor te bereiden en na te bespreken.

School en omgeving

De Heldringschool werkt nauw samen met vele basisscholen. De wet Passend Onderwijs

(WPO) bevordert deze samenwerking. Er is contact over de kinderen die bij de Heldringschool worden aangemeld.

De Heldringschool werkt ook intensief samen met de basisscholen in de wijk Hillesluis. De scholen in Hillesluis vormen vanaf 2013 gezamenlijk een Children's Zone. Het doel van onze zone is dat we uw kind klaarstomen voor een succesvolle toekomst. In onze visie is opgenomen dat we hierbij goed samenwerken met de ouders.

De Heldringschool is in de samenwerking met partners in de Children's Zone gericht op het vergroten van de ontwikkelkansen van de leerlingen in Hillesluis. Op de Heldring-

school wordt een vijftal thema's uitgewerkt tijdens de leertijduitbreiding:

1. Aikido
2. Koken
3. Tuinieren
4. Filosofie
5. Techniek

De Heldringschool ontvangt subsidie van de Gemeente Rotterdam voor de bekostiging van de uitvoering van de activiteiten in de Children's Zone. De Heldringschool werkt voor dit extra lesaanbod in de leertijduitbreiding samen met externe partners voor aikido, tuinieren, techniek en filosofie.

8 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is belangrijk

De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is in het belang van de kinderen dat ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de kinderen.

De school houdt op een aantal manieren contact met ouders. Namelijk door middel van kennismakingsgesprek met de ouder,

huisbezoeken, rapportgesprek, ontwikkelingsperspectief bespreking en de Nieuwjaarsreceptie. Daarnaast is het altijd mogelijk om op afspraak met de groepsleerkracht, de IB'er of de directeur te spreken.

Via social schools en de website wordt u op de hoogte gehouden van de actuele ontwikkelingen.

Wilt u meedenken en meepraten over schoolzaken, dan kunt u contact opnemen met de ouders van de werkgroep ouderbetrokkenheid of ouders die lid zijn van de MR. Uiteraard zijn de personeelsleden in de MR ook altijd bereid om u te woord te staan als u vragen of opmerkingen heeft. De school is in het bezit van het keurmerk Ouderbetrokkenheid.



Criteria ouderbetrokkenheid 3.0

De onderstaande 10 criteria nemen we als uitgangspunt om een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en leraren na te streven. Dat vraagt van iedereen een inspanning, met name voor de leraren en ouders die samen verantwoordelijk zijn voor de beste leeromgeving van de leerlingen.

- Criterion 1** **De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd.**
De school heeft het motto 'Elkaar kennen en weten wat we doen' in samenspraak met ouders vastgesteld.
- Criterion 2** **Iedereen actief bij het schoolbeleid.**
Ouders geven tijdens het kennismakingsgesprek in september aan op welke wijze zij betrokken kunnen en willen zijn.
- Criterion 3** **Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn welkom.**
Op de Heldringschool is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn. U bent van harte welkom en ervaar het zelf!
- Criterion 4** **Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.**
*De contacten tussen ouders en leraren zijn gericht op een samenwerking om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.
Er is een schoolbibliotheek en een speltheek waar ouders spelletjes en boeken kunnen lenen voor thuisgebruik.*
- Criterion 5** **Leraren, leerlingen en ouders zijn gelijkwaardig.**
*In al onze contacten met ouders en leerlingen zijn we gericht op een goed partnerschap.
In panelgesprekken worden diverse thema's van de school besproken, via social schools wordt u hierover geïnformeerd. In de klas en de leerlingenraad worden ook de leerlingen actief betrokken bij het optimaliseren van het schoolbeleid.*
- Criterion 6** **Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.**
Er wordt respectvol met en over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school.
- Criterion 7** **Samen bouwen aan het leerlingendossier.**
Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.
- Criterion 8** **Openheid en duidelijkheid over klachten. Privacy-regels worden hierbij in acht genomen.**
De school heeft de klachtenregeling helder beschreven in de schoolgids.
- Criterion 9** **De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en/of is minstens > 80 %.**
Bij het kennismakingsgesprek in september maakt de school kenbaar bij welke activiteiten de school u verwacht aanwezig te zijn.
- Criterion 10** **Iedereen houdt zich aan de wet.**
Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Ouderactiviteiten

Verdeeld over het schooljaar vinden diverse activiteiten plaats. Er zijn een aantal activiteiten voor ouder en kind samen ingepland zoals 'Koken met ouder en kind', 'Techniek met ouder en kind' en 'Tuinieren met ouder en kind' en 'Kunst met ouder en Kind.' Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden van diverse ouderactiviteiten. Activiteiten met leerlingen worden altijd begeleid door de eigen leerkracht en medewerkers van de Heldringschool.

Inspraak via de MR

Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid hebben om mee te praten en te denken over schoolzaken. Daarom is er een medezeggenschapsraad (MR). De MR van de Heldringschool bestaat uit vier, door het personeel en de ouders gekozen, leden (twee ouders en twee personeelsleden). De zittingsduur van de leden bedraagt drie jaar. Adviseur van de MR is de directeur. De MR bespreekt regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen en praktische schoolzaken zoals het vakantierooster, taxivervoer en de schoolgids.

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO. De GMR wordt gevormd door vertegenwoordigers uit de Medezeggenschapsraden. Deze groep mensen bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen.

Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het "Anti Agressie Protocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers van de school.

Gedragscodes:

1. Ouders* en medewerkers tonen elkaar respect.
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.
(*Met ouders worden ook verzorgers, familieleden en andere opvoeders bedoeld.)



9 Praktische zaken

Gezonde school

Bij ons op school vinden we het belangrijk om een gezonde leefstijl te stimuleren. Dit doen we o.a. door gezond eten en drinken. De schoolafpraak is dat er in ochtendpauze een groente- of fruithap wordt gegeten. Tussen de middag wordt er brood gegeten. Daarnaast adviseren en stimuleren wij het drinken van water op school. Suikerhouden- de dranken zijn niet toegestaan. De school verstrekt aan iedere nieuwe leerling een eigen waterbidon of beker. Dure waterflessen, zoals een air-up en wegwerpflessen zijn voor thuis.

Continuurooster

Op de Heldringschool krijgen de leerlingen de gehele dag les en blijven ook tussen de middag op school. Onze leerlingen, die vaak niet bij elkaar in de buurt wonen, leren elkaar op deze manier goed kennen en leren met elkaar omgaan. Ook is het een belangrijk moment waarbij we aandacht besteden aan gezond gedrag en sociaal vaardig gedrag. Dit doen we altijd met eigen leerkrachten en teamleden. We maken geen gebruik van een externe aanbieder.

Contact met de leerkracht

De leerkrachten op de Heldringschool ontwikkelen, onderzoeken en geven het onderwijs. Centraal staan hierbij twee vragen: Wat willen we de leerlingen leren? En: wat hebben de leerlingen geleerd? Dit doen we door twee keer per week, op dinsdag en donderdag na schooltijd bij elkaar te komen in leerteams. Op woensdagmiddag komen de bouwen bij elkaar en wordt deze tijd gebruikt om samen lessen voor te bereiden. We besteden hier veel tijd en aandacht aan omdat er geen aparte lesmethoden zijn voor speciaal basisonderwijs. Dit ontwikkelen wij zelf. Daarnaast hebben wij er bewust voor gekozen om de vijf extra uren leertijduitbreiding die alle leerlingen (vanaf groep 3) op school krijgen, te laten geven door de eigen leerkracht. In sommige gevallen is dit samen met de vakleerkracht (zoals bijvoorbeeld bij techniek, aikido en filosofie).

Dat betekent dat de leerkrachten beperkt bereikbaar zijn voor contacten met ouders. Om er toch voor te zorgen dat u altijd te woord gestaan kunt worden hebben we daar op dit moment de volgende werkwijze voor:

- De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur; u wordt dan altijd te woord gestaan en doorverbonden of teruggebeld door de persoon die u het beste kan helpen. Dat kan zijn de leerkracht, de interne begeleider, de schoolmaatschappelijk werker of de directeur;
- Elke ochtend staan er collega's bij de poort die u kunt benaderen;
- We hechten aan telefonisch contact bij het doorgeven van absentie om zo adequaat en preventief te kunnen handelen bij zorgelijk verzuim;
- We hechten aan 'het recht op onbereikbaarheid' van al onze collega's buiten werkuren. Om die reden is het niet mogelijk via Social Schools direct contact te hebben met de leerkracht. Wel kan het zo zijn dat de leerkracht deze mogelijkheid gebruikt om een foto of leuk bericht met u te delen over uw kind;
- We willen ten alle tijden de veiligheid van uw kind kunnen garanderen. Dat betekent dat bij de begeleiding van uitstapjes, schoolreizen en sportdag, de kinderen altijd begeleid worden door onze eigen leerkrachten en teamleden. Zo kunnen we ieder kind de begeleiding bieden die het nodig heeft omdat wij op de hoogte zijn van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van alle kinderen.

De vaste contactmomenten met de leerkracht bestaan uit: de Nieuwjaarsreceptie, kennismakingsgesprek en de rapportgesprekken. Met ouders van nieuwe leerlingen wordt er in de herfst een apart voortgangsgesprek gepland.

Kledingvoorschriften

Op de Heldringschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen en zich vrij kunnen bewegen in hun kleding. Tegelijkertijd streven we naar een veilige, respectvolle en leerzame omgeving waarin iedereen zich op zijn gemak voelt. Daarom vragen we ouders en verzorgers om bij het kiezen van kleding rekening te houden met de volgende richtlijnen:

- Veiligheid voorop: het is fijn als de kleding voldoende ruimte biedt om goed te kunnen bewegen tijdens bijvoorbeeld het spelen op het plein. Ook is het fijn als de kleding enigszins vies mag worden, soms gebeurt dit tijdens crea of buiten spelen.

- Respect voor anderen: we vragen ouders om erop te letten dat de kleding van hun kind gepast is voor de schoolomgeving. Kleding met aanstootgevende teksten of afbeeldingen zijn niet toegestaan. Kleding is niet te bloot, bedekt buik en billen. Mutsen, petten en capuchons gaan af bij binnenkomst van de school.
- Sportkleding: voor de gymlessen vragen we de kinderen sportieve kleding te dragen. Sportschoenen (geen zwarte zolen) zijn niet verplicht. Voor de aikidolessen krijgen de kinderen een aikidopak van school.
- Geschikte schoenen: bij voorkeur heeft uw kind stevige schoenen aan. Slippers zijn niet geschikt om mee naar school te komen. Ze zijn te glad op te trappen en niet veilig genoeg om mee buiten te spelen.
- Respect voor diversiteit: hoofdbedekkingen en andere religieuze kledingstukken zijn toegestaan. Voor de sportlessen adviseren wij het dragen van een sporthoofddoek, deze kunnen veilig gedragen worden tijdens de gym- en aikidolessen. Het is mogelijk een sporthoofddoek van school te lenen. Met deze kledingvoorschriften willen we bijdragen aan een prettige en veilige sfeer voor iedereen op school. We rekenen op de medewerking van ouders en verzorgers om ervoor te zorgen dat de kleding van de kinderen voldoet aan deze richtlijnen. Bij vragen of specifieke verzoeken rondom kleding kunt u contact opnemen met de directeur.

Telefoons

Wij adviseren om uw kind pas een mobiele telefoon te geven in groep 8. Zo kan uw kind wennen aan het gebruik van een mobiele telefoon ter voorbereiding op de middelbare school. Op de Heldringschool zijn mobiele telefoons niet toegestaan. Bij binnenkomst van de school wordt de mobiele telefoon uitgeschakeld. Bij binnenkomst in de klas wordt de mobiele telefoon ingeleverd bij de leerkracht waarna deze bewaard wordt in een afgesloten kast. Na schooltijd deelt de leerkracht de telefoons (en eventueel andere waardevolle spullen zoals sleutels en OV-chipkaarten) weer uit. Pas buiten de poort van de school wordt de telefoon weer aangezet.

Traktatiebeleid

Een kleine traktatie is fijn! Een traktatie is voor de kinderen, voor de leerkrachten hoeft het niet.

Ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Waardevolle spullen

Als uw kind waardevolle sieraden, geld of andere (kostbare) voorwerpen mee naar school brengt kan de school niet aansprakelijk gesteld worden voor het verlies en of zoekraken hiervan. Voor het ontstaan van schade aan (kostbare) voorwerpen (bv. mobiele telefoon), tijdens de lesuren of voor- en na schooltijd, kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

Uw kind kan zijn fiets stallen bij de school. Let op: het is niet mogelijk om een fatbike te parkeren op het terrein van de school. Een fatbike neemt teveel ruimte in waardoor er ruimtegebrek ontstaat in de fietsenstalling. Het is van belang dat de fiets op slot staat. Dit is de verantwoordelijkheid van u en uw kind. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of schade van het vervoermiddel van uw kind.

Leerlingenvervoer

Ouders zorgen zelf voor het brengen en halen van hun kind(eren) naar en van school en oudere kinderen reizen zelfstandig. Meestal levert dit geen problemen op, omdat de school op loop- of fietsafstand van de woning is. Soms geeft het reizen naar school wel problemen. Bijvoorbeeld omdat de afstand tussen huis en school meer dan 6 km is, of omdat de noodzakelijke begeleiding van uw kind niet mogelijk is. In dergelijke situaties kan uw kind aangewezen zijn op vervoer per taxi of openbaar vervoer.

Alleen jonge kinderen komen, als aan bepaalde voorwaarden is voldaan, in aanmerking voor taxivervoer. De gemeenteregels voor toekenning van taxivervoer zijn streng. In sommige gevallen is het mogelijk dat uw kind een (gedeeltelijke) vergoeding krijgt. Als een kind nog niet zelfstandig met het openbaar vervoer kan reizen, kan ook een begeleider hiervoor in aanmerking komen.

De gemeente Rotterdam heeft een folder



gemaakt waarin de regeling voor leerlingenvervoer wordt uitgelegd.

U kunt de folder aanvragen bij de Gemeente Rotterdam, afdeling Leerlingenvervoer (tel. 010 - 498 42 57) of via email: leerlingenvervoer@rotterdam.nl.

Veilig naar huis

Het is een schoolafpraak dat leerlingen na schooltijd direct naar huis gaan. Incidenten na schooltijd nemen wij zeer serieus op. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd en onveilig gedrag na schooltijd kan leiden tot een aanpassing in schooltijden en/of de wijze van reizen van en naar school. Bij incidenten na schooltijd rekenen wij ook het telefoongedrag van uw kind. Wanneer uw kind zich sociaal onwenselijk voordoet via social media zal dit leiden tot gesprekken met u zodat dit gedrag stopt en alle leerlingen zich ook na schooltijd veilig kunnen voelen. Wij wijzen u erop dat het niet is toegestaan beeldmateriaal van medeleerlingen en medewerkers van de school zonder toestemming te gebruiken en/of te delen via social media.

Schorsing en verwijdering

Schorsen

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De school kan, namens het bestuur, uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet de school aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet de school de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Redenen voor schorsing kunnen zijn;

- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten
- bedreigen van medeleerlingen en/of medewerkers van de school

Verwijderen

Een basisschool mag uw kind na overleg met het schoolbestuur in bepaalde gevallen verwijderen. Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Voor verwijdering gelden enkele regels:

- voor verwijdering moet de school namens het bestuur luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleraar;
- de school moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over een besluit tot verwijdering;
- de school moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Redenen voor verwijderen

Of een school een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren. De volgende factoren kunnen een rol spelen:

- een kind hoort (beter) thuis op een school voor speciaal onderwijs
- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten waarbij ook de ouders zijn betrokken

De school mag namens het bestuur een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten.

U kunt bezwaar maken tegen de verwijdering bij het bestuur van de school. Het adres van het bestuur vindt u direct onder hoofdstuk 12 in deze schoolgids. Het volledige protocol is hier na te lezen: https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de de schoolmaatschappelijk werker. Zij kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement (www.pcbo-rotterdam.nl) van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld en ondersteunt de wetgeving die is vastgelegd in de AVG.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [Esis]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Het uitwisselen van leerlinggegevens met andere scholen of externen, gebeurt alleen met uw toestemming en middels een beveiligde omgeving (Kindkans, Onderwijs Transparant en Move It).

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan

vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via social schools.

Bij inschrijving vragen wij u ook om de toetsgegevens van rekenen en begrijpend lezen van uw kind anoniem te kunnen delen zodat er rapportages gemaakt kunnen worden die de school inzicht geven in de leerwinst die de leerlingen maken. Dit gebeurt o.a. middels een NCO-rapportage (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs). Het NCO verzamelt informatie van scholen in heel Nederland voor wetenschappelijk onderzoek en om het onderwijs te verbeteren. Zo werken we samen aan goed onderwijs voor iedereen.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om te rughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



10 School- en vakantietijden

Schooltijden

Voor groep 1/2: maandag t/m donderdag: **8.30 uur - 14.00 uur**
vrijdag is geen lesdag voor groep 1/2.

Voor de groepen 3 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: **8.30 uur - 15.00 uur**
woensdag: **8.30 uur - 13.00 uur**

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De kinderen kunnen na 08.30 uur naar binnen. De poort is dan open en de kinderen lopen direct door naar hun groep. Zorg dat uw kind niet te vroeg bij school aankomt. Wij houden toezicht op uw kind vanaf 8.30 uur. Uw kind moet uiterlijk om 8.45 uur op school aanwezig zijn. De ouders van de kinderen uit groep 1/2, 3/4 en 4/5 mogen hun kind in de ochtend bij de klas brengen. De leerlingen van groep 3 t/m 7 gebruiken de ingang aan de Putsestraat 20. De leerlingen van groep 1/2 en 7/8 gebruiken de ingang aan de Hilledijk 279. Om 15.00 uur, op woensdag om 13.00 uur, brengen de leerkrachten uw kind weer bij de poort. Wij zien erop toe dat uw kind wordt opgehaald door een bij ons bekende volwassene.

Maatregelen preventie schoolverzuim

De Heldringschool heeft een goede absentie-registratie. Als een kind zonder bericht afwezig is neemt de school op dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders. Te laat komen valt ook onder schoolverzuim.

De leerplichtwet schrijft voor dat ieder kind naar school moet en dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Afspraken in geval van schoolverzuim

Zeer dringend verzoeken wij u, wanneer uw kind niet op school kan komen wegens ziekte, doktersbezoek of andere oorzaken dit tijdig telefonisch te melden. Bij ziekte is dit op de eerste verzuimdag. Doktersbezoek meldt u vooraf.

Het is in uw en ons belang dat afwezigheid vóór schooltijd wordt doorgegeven, zodat duidelijk is waarom een kind niet op school komt (tel. 010 - 485 18 98).

Het is belangrijk dat de school beschikt over

de juiste adres- en telefoongegevens van de leerlingen. In geval van nood en bij niet-gemelde afwezigheid wil de school u snel kunnen bereiken. Wijzigingen kunt u telefonisch of per briefje melden bij de administratie.

Verlof bij religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij van school. Om kinderen de mogelijkheid te geven ook bepaalde niet-christelijke religieuze feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hen op die dagen thuishouden. Dit moet minimaal twee dagen van tevoren aan de directeur gemeld worden. De gemeente Rotterdam stelt jaarlijks vast om welke dagen het gaat (bijvoorbeeld voor het Offer- en het Suikerfeest).

Verlofregeling bij familieomstandigheden

In geval van ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners kan uw kind verlof krijgen. Op school kunt u informeren hoeveel dagen verlof uw kind kan krijgen. Huwelijk van familie (12, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest), verhuizing en gezinsuitbreiding zijn ook 'gewichtige omstandigheden' waarvoor verlof aangevraagd kan worden.

Gronden voor vrijstelling

De Heldringschool gaat er van uit dat alle kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen.

Er zijn wel voorbeelden van gronden voor een vrijstelling:

Uw kind heeft psychische klachten of is ziek

Heeft uw kind psychische klachten, zoals autisme of een depressie? Of is uw kind heel ziek? En kan uw kind daarom niet naar school? Dan kunt u vrijstelling aanvragen.

U heeft daarvoor een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De

eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.

De school heeft niet uw geloof

Past de school bij u in de buurt niet bij uw manier van leven of uw geloof? Dan kunt u vrijstelling aanvragen 'vanwege richtings-bedenking.' Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.

Uw kind gaat in het buitenland naar school

Woont u in Nederland, maar gaat uw kind in het buitenland naar school? Bijvoorbeeld omdat u bij de grens met België woont. Dan moet u vrijstelling aanvragen voor inschrijving bij een Nederlandse school. Dit moet u ieder jaar opnieuw doen. U moet dan bewijzen dat uw kind naar een buitenlandse school gaat.

U woont en werkt niet op 1 plek

Werkt u op de kermis of bij het circus? Dan kan uw kind soms een deel van het jaar een vrijstelling van de leerplicht krijgen.

Vakantiedagen en studiedagen

Herfstvakantie:	17 oktober 2025	t/m	27 oktober 2025
Kerstvakantie:	22 december 2025	t/m	5 januari 2026
Voorjaarsvakantie:	24 februari 2026	t/m	28 februari 2026
Pasen:	3 april 2026	t/m	7 april 2026
Meivakantie:	27 april 2026	t/m	8 mei 2026
Hemelvaart:	14 mei 2026	en	15 mei 2026
Pinksteren:	25 mei 2026		
Zomervakantie:	18 juli 2026	t/m	31 augustus 2026

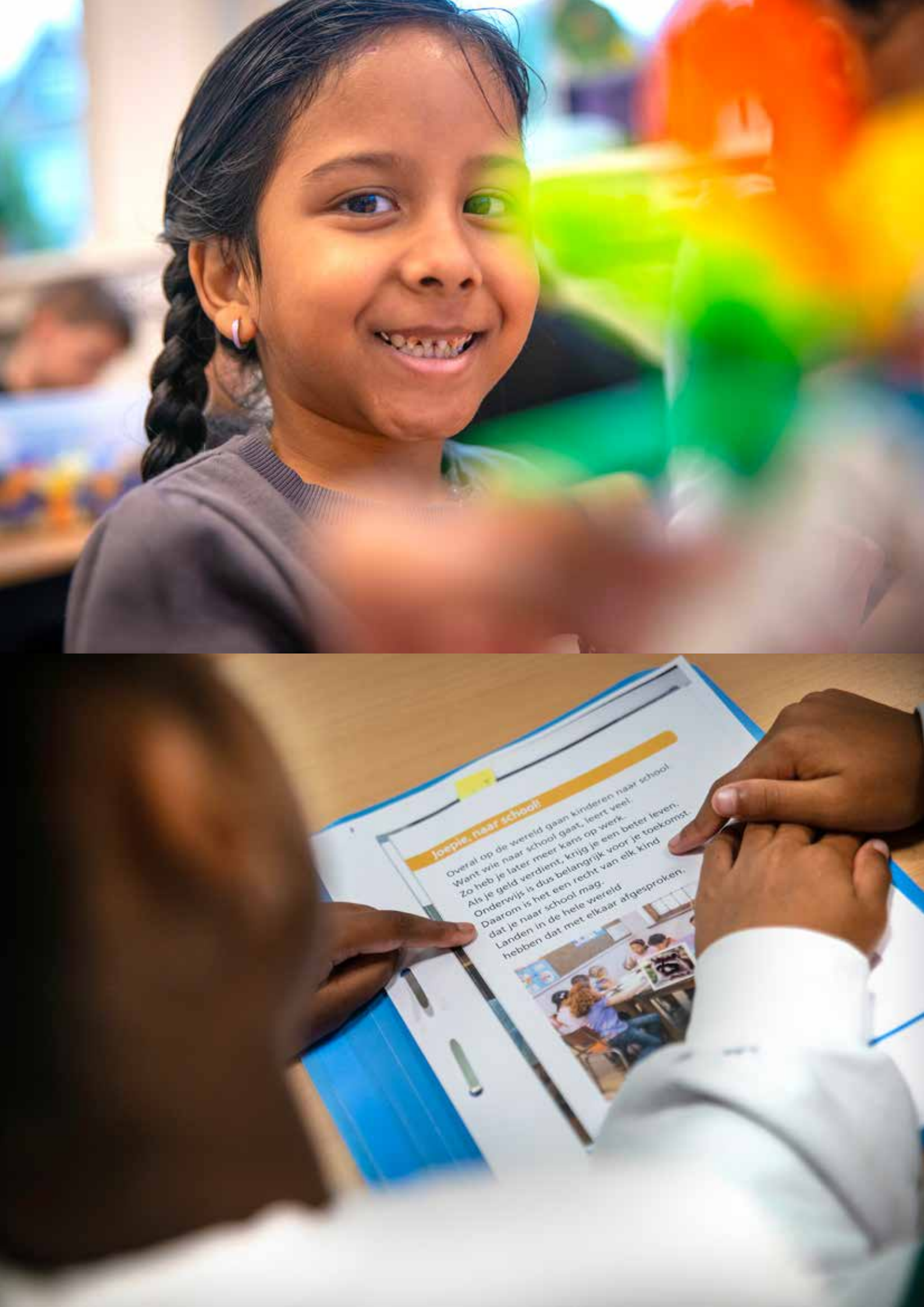
Studiedagen (geen lesdag):

1 september, 17 oktober 2025, 27 oktober 2027, 14 november 2025, 5 januari 2026 en 26 januari 2026

Regels voor extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof is geen recht; er moet een geldige reden voor zijn. Op school kunt u de folder 'Extra verlof: alleen in bijzondere gevallen' verkrijgen waarin de voorschriften worden uitgelegd. Verlofaanvragen dienen 8 weken van tevoren te worden ingediend.





11 Bijlage: Namen en adressen

SBO Heldringschool
Hilledijk 279, 3074 GC Rotterdam (postadres en ingang groep 1/2 en 7/8)
Putsestraat 20, 3074 ZN Rotterdam (ingang overige groepen)
tel. 010 - 485 18 98
e-mail: info@heldringschool.nl website: www.heldringschool.nl

Directie
Mw. M.P. Vink directeur

Leerkrachten
Mw. M. Kooiman groep 1/2
Mw. N. Harland groep 3/4
Mw. E. Frerichs groep 3/4
Mw. D. Lubin groep 4/5
Mw. J. Johannes groep 4/5
Mw. A. Louwen groep 5/6
Dhr. S. Gouw (EMPO) groep 5/6
Mw. E. Buhic (LIO) groep 6/7a
Mw. R. Hage (LIO) groep 6/7a
Mw. M. Bhageloe groep 6/7b
Mw. S. Janssen groep 6/7b
Mw. L.F. Lissenberg groep 6/7c
Dhr. L. van Pas groep 6/7c
Mw. L. Specht groep 7/8a
Mw. K. de Kovel groep 7/8b
Dhr. J. van den Bergh groep 7/8b

Kwaliteitscoördinatoren
Mw. H. Rijpma
Mw. H. Bosschaart supervisor groep 6/7a

Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
Mw. I. Adarghal

Onderwijsondersteunend personeel
Dhr. A. Lookerman conciërge
Mw. H. Zwiijgers administratief medewerker
Mw. M. Bissegger administratief medewerker
Mw. K. Bourdi onderwijsassistent middenbouw
Mw. I. Koeleman onderwijsassistent onderbouw
Mw. C. Kuurstra onderwijsassistent onderbouw
Mw. A. Schuijs schoolcontactpersoon PPO
Mw. M. Nobel schoolcontactpersoon PPO
Mw. K. Treur Oefentherapie
Mw. Q. Cornelisse Kindercoaching

Vakdocenten
Dhr. R. van Gorcum bewegingsonderwijs
Dhr. P. Schuilenburg aikido
Dhr. J. Ketting techniek
Mw. M. Poolster filosofie
Mw. M. van Acker tuinieren
Mw. S. Roodbol interne coach

Medezeggenschapsraad
Dhr. J. van den Bergh, leerkracht
Mw. D. Wortelboer, ouder
Mw. R. 't Zand, ouder

Schoolcontactpersoon
Mw. A. Louwen, tel. 010 - 485 18 98
(Heldringschool)

12 Bijlage: Externe personen/instanties

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants Christelijk
Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs in
Rotterdam-Zuid (PCBO)
Postbus 50529
3000 JA Rotterdam
tel. 010 - 419 13 00

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuis-situatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugd-verpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

CJG: de jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

De jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is:

Sherle van Campen
Sandelingplein 16 F, 3075 AG Rotterdam
088-201 00 00

Zorgteam op school

Het zorgteam is een overleg waaraan de intern begeleider, de schoolcontactpersoon, de schoolmaatschappelijk werker en de directeur deelneemt. Doel van dit overleg is het zicht verkrijgen en houden op de ondersteuning die is georganiseerd voor de leerlingen. Dit kan gaan om ondersteuning thuis en/of op school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht.

De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond' is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. Stichting PCBO heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat de scholen dit stappenplan volgen. Binnen onze school is de intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode. Het stappenplan kunt u vinden op de website van ons bestuur en school.



SISA

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA.

SISA is de afkorting voor: SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op:

www.sisa.rotterdam.nl.

Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40 30 80 24

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen.

In ons schoolveiligheidsplan vindt u de klachtenregeling.

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-386 16 97

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 31 11.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Tel. 0900-111 31 11

Inspectie van het onderwijs

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Sponsoring

In het geval van sponsoring volgt de Heldringschool altijd de richtlijnen van het sponsorconvenant:

[Sponsorconvenant 2025-2029](#) | [Convenant | Rijksoverheid.nl](#)





Heldring schoollied

Wij zijn een school – op Rotterdam-Zuid
Wij zijn een school met een heel speciaal geluid,
Wij zijn een school – hier is het fijn
Hier zit je goed, hier moet je zijn!

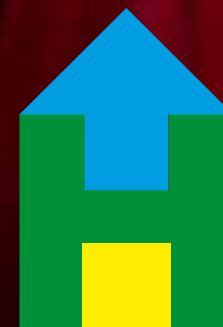
Heldringschool (Heldringskoel, yeah yeah cool!)
Heldringschool
Daar hoort iedereen erbij
Daar is plaats voor jou en mij!
Op de Heldringschool

Wij zijn een school – aan de Hilledijk
Wij zijn een school dat is de beste in de wijk,
Wij zijn een school – hier zit je goed
Hier word je veilig opgevoed!

Wij zijn een school – in Rotterdam
Wij zijn een school, 'k weet nog goed dat ik hier kwam,
Toen voelde ik me heel erg klein
Nou zit ik goed, hier moet ik zijn!

Wij zijn een school – met heel veel kleur
Wij zijn een school heel uniek en geen gezeur,
Op onze school wordt niet gepest,
De Heldringschool: that's THE BEST!!!

Tekst en muziek Arie de Bruin



www.heldringschool.nl

Meer informatie

Algemene gegevens

SBO Heldringschool
Hilledijk 279
3074 GC Rotterdam

telefoon nr. 010 - 485 18 98
e-mail: info@heldringschool.nl
website: www.heldringschool.nl

