

Ambitiekaart Werken in een Professionele Leergemeenschap

Domein:	Onderwijs Visie op professionaliseren
Visie op professionaliteit:	Werken in een professionele leergemeenschap
Proceseigenaar	Mariëtte Vink
Bijlagen	Kwaliteitskaart werkwijze leerteams Kwaliteitskaart opleiden in de school Kwaliteitskaart borging Kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling & leskwaliteit leraren
Achtergrond: Urgentie: In een professionele leergemeenschap (PLG) werken leerteams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. In de leerteams wordt het onderwijs onderzocht en ontwikkeld zodat er steengoed onderwijs gegeven kan worden. Deze werkwijze kenmerkt zich door drie onderliggende ideeën: 1. Focus op het leren van alle leerlingen; 2. Een cultuur van samenwerking en collectieve inspanning om het leren van leerlingen en leerkrachten te ondersteunen; 3. Resultaatgericht werken om de praktijk te verbeteren en duurzame verbeteringen aan te sturen. In het leerteam staan vier essentiële vragen centraal: 1. Wat willen we onze leerlingen leren? 2. Hoe weten we of alle leerlingen leren? 3. Wat doen we als sommige leerlingen niet leren? 4. Wat doen we als de leerlingen wel leren? Tijdens de bijeenkomsten van het leerteam helpen de methodieken van Lesson Study, actie- en dataonderzoek ons, om bovenstaande vragen te beantwoorden en daarmee te komen tot een continue verbetercyclus. Nieuwe- en startende collega's nemen direct deel aan de leerteams. Op deze manier ontvangen zij direct begeleiding en steun met betrekking op hun lesgeven (zie ook kwaliteitskaart opleiden in de school).	
Aanpak: Zowel de KC'ers als de leerteamvoorzitters hebben scholing gevolgd om vanuit hun rol op effectieve wijze deel te nemen aan de leerteambijeenkomsten. In de periode van 2020- 2022 heeft het gehele team het teamscholingstraject naar een Professionele leergemeenschap gevolgd. Hierbij kregen we begeleiding van Michel Freriks van Academica Business College. De leerteams komen 2x per week bij elkaar om onderwijsinhoudelijke punten te bespreken, volgens een vaste agenda. De leerteamvoorzitter heeft met name de rol van verbinder tussen de twee leerteams en schakel met KC'ers en directie. Ter voorbereiding op het schooljaar en ter ondersteuning van de planning van de leerteams is het schooljaar ingedeeld in periodes waarbij duidelijk is waaraan gewerkt wordt in de leerteams. Deze planning is gemaakt door de leerteamvoorzitters in samenspraak met de leerteams, KC'ers en directeur. De onderlegger voor deze planning zijn de schooldoelen van het betreffende schooljaar (afgeleid vanuit het schoolplan) en de borgingsaanpak die verbonden is aan de Enigma kwaliteitsaanpak (zie ook kwaliteitskaart borging).	

Ambitie: We werken met leerteams, deze leerteams worden geleid door een geschoolde voorzitter. Twee keer per week komen de leerteams bij elkaar om, volgens een vaste agenda, onderwijsinhoudelijke thema's met elkaar te bespreken. Lesson Study, data-analyse en actieonderzoek maken onderdeel uit van de cyclus met als resultaat steengoed onderwijs. De aanpak van ons onderwijs staat beschreven in ambitie- en kwaliteitskaarten.
Kernresultaat: Alle teamleden werken in professionele leerteams en leren zij structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er worden mogelijke verbeterpunten geïdentificeerd op basis van data en actuele onderwijswetenschappelijke inzichten. Daarnaast is er ruimte voor het oefenen van het professioneel handelingsrepertoire (bv. instructie- of gesprekstechnieken) en het organiseren van collegiale feedback daarop. De bevindingen worden gecommuniceerd aan collega's en vormen de basis voor de beleidsontwikkeling op school. In de leerteams wordt gebruikt gemaakt van actieonderzoek, lessonstudy en de datateammethode.
Indicator/streefcijfer/ meetinstrument: De voorzitters van de leerteams hebben maandelijks overleg met de KC'ers en directie (zij vormen het breed MT). Middels een vaste gesprekkencyclus in de leerteams wordt het proces gemonitord: start-ontwikkel en evaluatiegesprek.
Focus leerteams (zie ook jaarplanning leerteams): 2023 – 2024: teamscholing effectief rekenonderwijs (Expertis) + curriculumontwikkeling + borging TL&DENK 2024 – 2025: teamscholing verdieping werkwijze PLG (n.a.v. analyse voorjaar 2024) (LEF) + curriculumontwikkeling (toetsing & CRL) + borging TL & BL en SP 2025 – 2026: teamscholing curriculumontwikkeling: toetsing & CRL + doorgaande schrijflijn + borging RW, TL, BL en SP 2026 – 2027: teamscholing curriculumontwikkeling: toetsing & CRL: verbinding MESOE + doorgaande schrijflijn + borging RW, TL, BL en SP.
Financiering: Academica: 25.000,- uit nascholing (PAB) LEF: 7000,- uit professionalisering schoolleiding & nascholing
Uitvoering door derden: Begeleiding door Academica Business College: Michel Freriks Traject met LEF: Linda van Drujten en Francis van Haandel
2021-2022: <i>'How wolves can changes rivers' Of: waarom ganzen zich soms als wolven verkleeden.</i> Fase 2 implementatie 'oefenen': - Oefenen van de methodieken Lesson Study en Actieonderzoek - Genereren van kennis Studiedag 1: Onderzoek interpreteren en formatief evalueren Studiedag 2: PLG's stand van zaken (vervolg persoonlijk leiderschap en groepsdynamica) Studiedag 3: Curriculumontwerp
2022-2023: <i>'Mijn les doet ertoe, want jij doet ertoe' Of: wat de ganzen op de maan gevonden hebben.</i> Studiedag 220819.pptx Fase 3 implementatie 'verdiepen en borgen': - Oriëntatie op datateammethode - Verdiepen van Lesson Study en Actieonderzoek - Borgen van kwaliteitskaart 'werkwijze leerteams'

Inhalen studiedagen 2 en 3 uit schooljaar 2020-2021 wegen annulering door covid-19.
Maatwerk programma gericht op het zichtbaar maken van leerdoelen gekoppeld aan thematische aanpak (curriculumontwerp) middels een doorgaande lijn.

Studiedag 1: curriculumontwerp

Studiedag 2: PLG's stand van zaken (vervolg persoonlijk leiderschap en groepsdynamica)

Studiedag 3: werken met data: studiedag PCBO 1 feb 2022 voor IB

2023 – 2024

'Een rivier is een draad'

[Jaaropening 2324 def.pptx](#)

Teamscholing effectief rekenonderwijs (Expertis) + curriculumontwikkeling + borging TL&DENK

2024 – 2025

[Studiedag 240823.pptx](#)

Reis je mee?

Teamscholing verdieping werkwijze PLG (n.a.v. analyse voorjaar 2024) (LEF) + curriculumontwikkeling (toetsing & CRL) + borging TL & BL en SP + start kennis opdoen m.b.t. Koloniaal Verleden middels studiedagen 'Reis je mee?'

2025- 2026

Teamscholing curriculumontwikkeling: toetsing & cultureel responsief lesgeven (middels studiedagen 'Reis je mee?') + doorgaande schrijflijn + borging RW, TL, BL en SP

2026 –2027

2026 – 2027: teamscholing curriculumontwikkeling: toetsing & CRL (middels studiedag 'Reis je mee?'): verbinding MESOE + doorgaande schrijflijn + borging RW, TL, BL en SP.