



Heldring
School

Heldringschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Heldringschool

De Heldringschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien. We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Heldringschool
Hilledijk 279
3074GC Rotterdam

☎ 0104851898
🌐 <http://www.heldringschool.nl>
✉ info@heldringschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëtte Vink	info@heldringschool.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
🌐 <http://www.pcbo.nl>

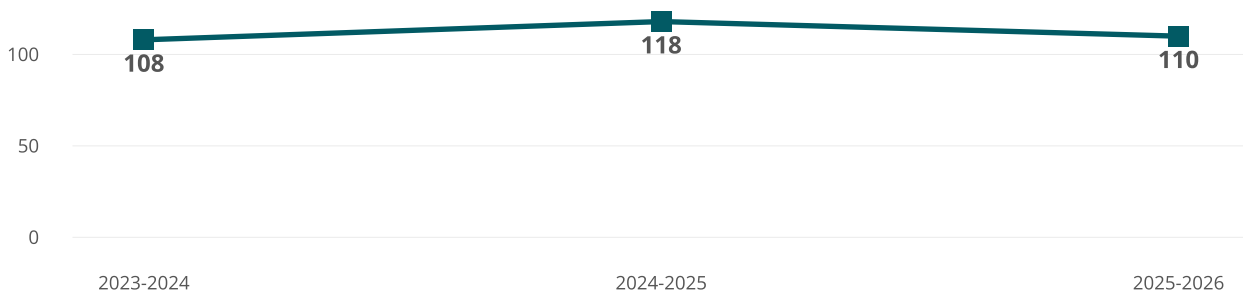
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 110

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind kan leren!

Kennisrijk en kleurrijk onderwijs

Vakmanschap & Groei

Zorg voor de wereld

Missie en visie

Belofte over goed onderwijs

De Heldringschool geeft onderwijs waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Wij werken samen als team en voelen ons samen verantwoordelijk voor goed onderwijs van hoge kwaliteit. Ons onderwijs is duidelijk opgebouwd, kennisrijk en past bij de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen. Zo krijgt ieder kind gelijke kansen om mee te doen in de samenleving.

Wij besteden veel aandacht aan belangrijke basisvaardigheden, zoals taal en rekenen. Daarnaast blijven wij ons onderwijs steeds verbeteren en goed vastleggen. Zo zorgen wij elke dag voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Missie

Iedereen aardig, waardig en vaardig!

Met onze missie *“Iedereen aardig, waardig en vaardig”* bedoelen we dat ieder kind zich op school prettig, veilig en gezien moet voelen én goed moet kunnen leren.

- **Aardig** betekent dat we respectvol met elkaar omgaan, elkaar helpen en vriendelijk zijn.
- **Waardig** betekent dat ieder kind erbij hoort en met respect behandeld wordt. Iedereen mag zichzelf zijn.
- **Vaardig** betekent dat kinderen kennis en vaardigheden leren die zij nodig hebben voor nu en later.

Zo willen wij kinderen helpen om zich goed te ontwikkelen, samen te werken met anderen en met vertrouwen de toekomst in te gaan.

Visie

Ieder kind kan leren

Bij leren gaat het om kennis, vaardigheden en houding. Wij kijken vooral naar hoe wij goed lesgeven, niet naar beperkingen van een leerling.

Wij zorgen ervoor dat kinderen eerst voldoende voorkennis krijgen. Nieuwe leerstof bieden we stap voor stap aan. Kinderen leren het beste van een leerkracht die duidelijk voordoet hoe iets moet. Daarom werken wij met het EDI-model: ik doe het voor – wij doen het samen – jullie doen het samen – jij doet het zelf.

Tijdens de lessen gebruiken we uitleg in woorden én beelden. We zorgen ervoor dat kinderen succeservaringen opdoen en herhalen de leerstof regelmatig.

Identiteit

De Helderingschool staat open voor alle kinderen. Zo geven wij invulling aan belangrijke waarden zoals gastvrijheid, respect, verdraagzaamheid, acceptatie en zorg voor elkaar.

Wij willen kinderen zo goed mogelijk helpen in hun ontwikkeling. Dat doen wij vanuit een brede christelijke inspiratie en vanuit de persoonlijke betrokkenheid van onze medewerkers. We hebben respect voor andere geloven en overtuigingen, maar werken vooral vanuit de christelijke levensovertuiging.

Wij willen een veilige en vertrouwde school zijn waar kinderen kennismaken met de verschillende mensen en culturen in de samenleving. In een tijd waarin groepen mensen soms verder uit elkaar lijken te staan, vinden wij het belangrijk om elkaar te ontmoeten en te kijken hoe we iets voor een ander kunnen betekenen. Zo wil de school een verbindende rol spelen.

Daarnaast ziet de school het als haar belangrijkste taak om de kansen van kinderen te vergroten. Dat doen wij met een kennisrijk en kleurrijk curriculum, waarin kinderen veel leren over de wereld en over elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Heldringschool werken we met een maximale groepsgrootte:

Groep 1/2: maximaal 10 leerlingen

Groep 3/4: maximaal 12 leerlingen

Vanaf groep 4/5: maximaal 14 leerlingen

Wanneer een stamgroep vol zit, dan vermelden wij dit op de website van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal en Redzaam	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Aanvankelijk rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Voor de invulling van de vakgebieden verwijzen we u naar het lesrooster van groep 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 40 min	 8 u 40 min	 7 u 20 min	 7 u 20 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 20 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Tuinieren			 1 u 00 min		 1 u 00 min	 1 u 00 min
Koken				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Techniek				 0 u 50 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De school kiest voor een rooster met ruime invulling voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Ondersteunend aan de taalontwikkeling is het belangrijk om kennis van de wereld op te doen. Deze brede basis vormt de onderlegger van ons onderwijs.

Voor de precieze invulling van de onderwijstijd verwijzen we u naar het lesrooster dat een beeld geeft hoe het onderwijs per kwartier wordt ingevuld. Dit vanwege het horizontale rooster en het werken met combinatiegroepen vanwege het indelen op kalenderleeftijd. De totale onderwijstijd is: 8398 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leskeuken
- Schooltuin

2.2 Het team

Op de Heldringschool werken we met het programma *Doen-denken* van Rotterdam Vakmanstad.

In deze cirkel staan vijf leergebieden centraal:

- gezond (koken)
- groen (tuinieren)
- techniek
- denken (filosofie)
- sport (aikido)

Deze vakken horen allemaal bij ons lesprogramma en zijn met elkaar verbonden. De activiteiten helpen kinderen om te leren over de natuur en over andere mensen. Zo leren kinderen niet alleen over zichzelf, maar ook over de wereld om hen heen.

De activiteiten komen steeds terug in het onderwijs, zodat kinderen er steeds verder in kunnen groeien. De vakken techniek, tuinieren, koken en filosofie worden gegeven door een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/ Wetenschap en
het taalgebruik bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Vervanging wordt, daar waar deze beschikbaar is, geregeld door eigen teamleden. Er wordt niet gewerkt met externe bureaus.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *SBO kleutergroep*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod en begeleiding

In onze kleutergroep zitten maximaal 10 leerlingen. Aan deze groep zijn een leerkracht en een onderwijsassistent verbonden. Hierdoor is er sprake van een hoge mate van begeleiding en extra aandacht voor ieder kind. Ook zorgen we op deze manier voor een veilige leer- en speelomgeving.

De school heeft doorgaande leerlijnen ontwikkeld op het gebied van taal, rekenen en wereldburgerschap. We werken met het leerlingvolgsysteem KIJK waarmee we de ontwikkeling van ieder kind goed zichtbaar kunnen maken. Uiteraard heeft ook deze groep toegang tot de speciale voorzieningen zoals de logopediste en oefentherapeut bij ons op school.

Wij begrijpen dat niet ieder kind op hetzelfde moment zindelijk is. Wanneer een kind nog niet volledig zindelijk is, gaan wij hierover in gesprek met de ouders.

Van ouders verwachten wij dat zij verantwoordelijk blijven voor de verzorging van hun kind. Als een kind verschoond moet worden omdat het nog niet zindelijk is, maken we hierover duidelijke afspraken. In principe vragen wij ouders om naar school te komen om hun kind te verschonen wanneer er sprake is van zindelijkheidsproblemen. Leerkrachten hebben hierin geen verzorgende taak.

Wanneer nodig kunnen we samen met ouders bekijken of een opbouw in schooluren passend is. Ook adviseren wij ouders om contact op te nemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) voor advies en ondersteuning bij de zindelijkheidsontwikkeling van hun kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Professionele leergemeenschap en kwaliteitscultuur

De school versterkt de professionele leergemeenschap verder door te werken vanuit een gedeelde missie, visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Teamleden leren systematisch van en met elkaar, waarbij schoolontwikkeling wordt verbonden aan bestuurlijke, regionale en landelijke kennisnetwerken, waaronder de EMPO, Leerschool Rotterdam Zuid en Ontwikkelkracht.

De volledige aanpak is uitgewerkt in de ambitiekaart werken in een professionele leergemeenschap.

Kennisrijk en kleurrijk curriculum

De school ontwikkelt het curriculum verder naar een kennisrijk én kleurrijk aanbod waarin taal, wereldoriëntatie, burgerschap en brede ontwikkeling samenhangend worden aangeboden. Het curriculum sluit aan bij en vergroot de leefwereld van leerlingen, draagt bij aan kansengelijkheid door expliciete kennisopbouw, taalontwikkeling en culturele herkenning.

Kennisrijke en kleurrijke thema's schooljaar 2026-2027:

Samen hier!

Dit thema gaat over groepsvorming en de wereldreligies.

Waar ben ik?

Dit thema gaat over de wereld vanuit aardrijkskundig perspectief.

Hoe werkt het?

Dit thema gaat over techniek, uitvindingen, de industriële en digitale revolutie & de tijd van rationalisme & wetenschap

Vriend of Vijand?

Dit thema gaat over migratie, het koloniaal verleden van Nederland, WOII en de watersnoodramp.

Het volledige aanbod is opgenomen in de ambitiekaart Wereldburgerschap.

Rekenen: doorontwikkeling & borging

De school ontwikkelt het curriculum op het vakgebied rekenen verder door waarbij in alle groepen gebruik wordt gemaakt van een gedeelde rekentaal en -strategie.

De doelen van de school zijn volledig beschreven en planmatig uitgewerkt in de ambitiekaarten per vakgebied.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen

We onderscheiden een tweetal sets kwaliteitsinstrumenten die opgenomen worden in onze borgingscyclus:

- Ambitiekaarten
- Kwaliteitskaarten

De ambitiekaarten hebben een looptijd van minimaal drie jaar en kennen twee evaluatie momenten:

- Jaarlijks op studiedag evalueren en vaststellen schooldoelen
- Tijdens bijstellen/herschrijven schoolplan in een vierjaarlijkse cyclus.

De kwaliteitskaarten hebben een looptijd van minimaal 1 jaar en kennen 1 evaluatiemoment:

- Kwaliteitskaarten gericht op schoolontwikkeling worden geagendeerd tijdens de borgingsweken;
- Kwaliteitskaarten gericht op schoolorganisatie worden met de interne memo meegezonden wanneer het onderwerp aan de orde is. Kaart wordt doorgelezen, reacties worden direct verwerkt.

Borgingsweken

De borgingsweken hebben als doel het borgen en bijstellen van de in gang gezette schoolontwikkeling. Ieder vakgebied kent een specifieke borgingskaart (in ontwikkeling). Deze borgingsperiode beslaat ongeveer vier weken en kent de volgende vaste onderdelen:

- Lezen van literatuur
- Klassenconsultatie door expert/KC/dir met als kijkwijzer het lesmodel
- Terugkoppeling in leerteam aan elkaar van bevindingen (observaties, data en nieuwe kennis)
- Herijken kwaliteitskaarten en zo nodig bijstellen lesmodellen voor een looptijd van 1 jaar.

De volledige aanpak is opgenomen in de kwaliteitskaart borging.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zo veel mogelijk naar een school dicht bij huis gaan. Op school moeten zij zich welkom, veilig en gezien voelen.

Basisondersteuning is de basis van deze aanpak. Dit is de ondersteuning die iedere basisschool minimaal biedt. Het gaat om goed onderwijs, een veilige leeromgeving, het op tijd signaleren van problemen en het bieden van extra hulp als dat nodig is.

Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dat doen wij op een manier die past bij onze leerlingen, ons team en onze mogelijkheden. In deze schoolgids leest u welke ondersteuning wij bieden en hoe wij deze organiseren.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ontwikkeling van leerlingen. Dat betekent dat wij de voortgang van leerlingen goed volgen. We bespreken signalen, onderzoeken wat een leerling nodig heeft, bieden passende ondersteuning en kijken regelmatig of deze ondersteuning voldoende helpt.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende ondersteuning en het evalueren van de resultaten.

Onze school beschikt over:

1. Een kwaliteitscoördinator voor de onderbouw en een kwaliteitscoördinator voor de midden- en bovenbouw.
2. Schoolmaatschappelijk werk, oefentherapie en kindercoaching.
3. Specialisten op het gebied van gedrag, leren, rekenen en taal.
4. Groepsbesprekingen en een MDO (Multidisciplinair Overleg) waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt besproken.
5. Vaste samenwerkingspartners zoals PPO Rotterdam, het CJG, het wijkteam en de afdeling Leerrecht van de gemeente Rotterdam.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Ouders kennen hun kind het beste en zijn daarom belangrijke partners voor de school. Wij bespreken zorgen, doelen, afspraken en de voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Zij mogen meedenken over wat hen helpt om goed te leren en zich verder te ontwikkelen.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam werken scholen met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus maken duidelijk welke ondersteuning de school zelf kan bieden en wanneer extra hulp van buiten de school nodig is.

Niveau 1 – Goed onderwijs voor alle leerlingen

Op niveau 1 bieden wij goed onderwijs aan alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke instructies en onderwijs dat aansluit bij de verschillen tussen leerlingen.

Dit doen wij onder andere door:

1. Te werken met vaste lesmodellen waarin Effectieve Directe Instructie (EDI) centraal staat.
2. Te werken volgens een kwaliteitskaart voor pedagogisch en didactisch handelen.
3. ESIS, Cito Leerling in Beeld, observaties en toetsen te gebruiken om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
4. Te werken met de programma's *Voel je Sterk* en *Samen Sterk* voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
5. Regelmatig contact te hebben met ouders via kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken, koffieochtenden en bijeenkomsten over onderwerpen zoals Veilig op Straat en Veilig Online.
6. Te werken met bewezen effectieve methodes voor taal en rekenen. Voor technisch lezen en rekenen werken wij met instructiegroepen, zodat het onderwijs goed aansluit bij het niveau van uw kind.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk extra hulp nodig. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep en wordt verzorgd door de leerkracht.

De ondersteuning kan bestaan uit:

1. Verlengde instructie.
2. Extra oefentijd.
3. Vooraf uitleg krijgen over een les (pre-teaching).

4. Extra herhaling van de lesstof.
5. Verrijking of verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
6. Aanpassingen in tempo, verwerking of hoeveelheid werk.
7. Ondersteuning bij planning, werkhouding en taakaanpak.
8. Gerichte observaties en handelingsadviezen.

Niveau 3 – Extra begeleiding binnen de school

Wanneer de ondersteuning van niveau 1 en 2 niet voldoende helpt, kan de school extra begeleiding inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en de kwaliteitscoördinator.

Deze begeleiding kan bestaan uit:

1. Tijdelijke begeleiding in of buiten de groep.
2. Gerichte ondersteuning bij lezen, spelling, rekenen, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Extra onderzoek en analyse door de kwaliteitscoördinator of een specialist binnen de school.
4. Regelmatige evaluatie van doelen en afspraken.
5. Overleg met ouders over de voortgang.
6. Advies van externe deskundigen als dat nodig is.

Niveau 4 – Extra ondersteuning samen met PPO Rotterdam

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling ingewikkelder wordt en de ondersteuning binnen de school niet voldoende is, kan PPO Rotterdam worden betrokken.

Samen met ouders, school en eventuele andere deskundigen bekijken we welke ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra expertise, een ondersteuningsarrangement of begeleiding door externe specialisten.

Wanneer dit nodig is, leggen we doelen, afspraken en evaluatiemomenten vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Binnen onze school doen wij dit als volgt:

1. De kwaliteitscoördinator bespreekt de ondersteuningsvraag eerst met de ouders en daarna met de contactpersoon van PPO Rotterdam.
2. Mevrouw M. Nobel is de PPO-contactpersoon van onze school.
3. De kwaliteitscoördinator voert samen met ouders de gesprekken met PPO Rotterdam. De leerkracht bespreekt de afspraken met de leerling.
4. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het OPP en, waar nodig, in een individueel handelingsplan. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en aangepast.
5. Indien nodig sluiten ook het wijkteam, de oefentherapeut of andere deskundigen aan bij de overleggen.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende school

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en andere deskundigen welke onderwijsplek het beste past bij de behoeften van het kind.

Daarbij kijken wij naar:

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
2. De ontwikkeling en het welzijn van de leerling.
3. De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers.
4. De mogelijkheden van de groep en het schoolteam.
5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen.
6. De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijsvoorziening.

Als onze school niet de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het vinden van een passende onderwijsplek. Dit doen wij volgens de wettelijke zorgplicht. Zo zorgen wij er samen voor dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren

Op de Heldringschool werken leerkrachten die extra opgeleid zijn op het gebied van leren en gedrag. Het gaat om de volgende opleidingen:

Master Educational Needs (MEN) met specialisaties op het gebied van gedrag, leren en begeleiden.

Op de Heldringschool werken leerkrachten die Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO) hebben gevolgd. Zij hebben een universitaire lerarenopleiding gedaan waardoor zij brede onderzoeksvaardigheden hebben. Dit helpt om inzichten uit de wetenschap te vertalen naar de onderwijspraktijk op school.

Op de Heldringschool werken gediplomeerde onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Zij volgen dezelfde jaarlijkse teamprofessionalisering als de leerkrachten.

Op de Heldringschool werken kwaliteitscoördinatoren die hiervoor de benodigde opleiding hebben gevolgd. Zij zorgen er samen met de directeur voor dat de kwaliteit van het onderwijs goed is, de resultaten van het onderwijs goed in beeld zijn en iedere leerling de juiste ondersteuning ontvangt in de klas.

Op de Heldringschool werken we in leerteams. In deze leerteams onderzoeken, ontwerpen en geven wij het onderwijs gezamenlijk. Ieder jaar vindt er professionalisering plaats over de wijze waarop we ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen geven zodat de leerlingen het meeste kunnen leren. De focus ligt hierbij op taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Kwaliteitscoördinatoren

Aanvullend op de expertise die de leerkrachten bezitten, is er een kindercoach werkzaam op de Heldringschool. Zij ondersteunt leerlingen met rouwverwerking, weerbaarheid, faalangst en het omgaan met emoties. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Op de Heldringschool werken leerkrachten die extra opgeleid zijn op het gebied van leren en gedrag. Het gaat om de volgende opleidingen:

Master Educational Needs (MEN) met specialisaties op het gebied van gedrag, leren en begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut

Op de Heldringschool is een oefentherapeut aanwezig die kan ondersteunen bij de motorische ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In principe voeren medewerkers op de Heldringschool geen medische handelingen uit. Soms maken we daar een uitzondering op en dan werken we met een medicijnprotocol en/of een medisch handelen protocol. Er is dan altijd een expert betrokken die de medewerker(s) van de school hierin begeleidt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken:

- Doorontwikkeling instructievaardigheden leerkrachten;
- Verdere verrijking en verdieping van het gegarandeerd kennisrijk curriculum op het vlak van kennisrijkheid en culturele responsiviteit;
- Opleiden van leerkrachten tot rekenspecialisten.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen, dus ook leerlingen met een beperking of handicap, hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Alle leerlingen op de Heldringschool hebben een OPP. Dit betekent dat iedere leerling standaard extra ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Het OPP beschrijft wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke doelen daarbij worden nagestreefd. Dit gebeurt binnen zes weken na de inschrijving, na de definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat de extra ondersteuning start.

In het OPP beschrijven we welke doelen we samen willen bereiken. Ook leggen we vast welke ondersteuning de leerling krijgt om deze doelen te behalen. Daarnaast kijken we naar factoren die de ontwikkeling van de leerling kunnen helpen of juist kunnen belemmeren. Ook beschrijven we welk niveau van vervolgonderwijs we op dit moment verwachten dat de leerling kan bereiken.

Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. De school heeft de plicht om hierover samen met ouders afspraken te maken. Het OPP wordt pas definitief vastgesteld nadat ouders hiermee hebben ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) hebben ondertekend. Als het OPP later wordt aangepast, ondertekenen ouders het plan opnieuw.

Op de Heldringschool geven we het hoorrecht vorm door middel van kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken bespreken we hoe het met de leerling gaat, welke ondersteuning nodig is en of doelen moeten worden aangepast. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling de ondersteuning krijgt die het beste aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Leerlingen kunnen altijd vragen stellen over hun OPP aan de leerkracht.

Voor sommige leerlingen kan het lastig zijn om hun behoefte aan ondersteuning goed kenbaar te maken. De Heldringschool biedt daarom ondersteuning op maat om iedere leerling een stem te geven. Dit kan bijvoorbeeld door gebruik te maken van pictokaarten en/of ondersteunende gebaren.

De inbreng van de leerlingen tijdens de kindgesprekken wordt gebruikt om zo nodig het OPP bij te stellen en wordt ook op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Zo kan de school onderzoeken of er algemene verbeteringen mogelijk zijn in het ondersteuningsaanbod. De resultaten hiervan worden opgenomen in de schoolgids voor het nieuwe schooljaar. De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

De volledige werkwijze betreffende het hoorrecht is opgenomen in de kwaliteitskaart hoorrecht..

De volledige werkwijze betreffende het OPP is opgenomen in de kwaliteitskaart OPP.

Analyse ondersteuningsaanbod

In het schooljaar 2025-2026 zijn met alle leerlingen kindgesprekken gevoerd. Een analyse van de opbrengsten van deze kindgesprekken geeft de school informatie over de manier waarop leerlingen de ondersteuning ervaren en of het ondersteuningsaanbod aansluit bij hun behoeften.

Wat vertellen de leerlingen ons?

Uit de resultaten blijkt dat de meeste leerlingen aangeven dat zij hulp krijgen wanneer iets moeilijk is in de klas. Leerlingen noemen hierbij vooral hun leerkracht of vertrouwde onderwijsassistent. Dit laat zien dat leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen voor ondersteuning.

Een groot deel van de leerlingen geeft aan dat zij durven te zeggen wanneer zij hulp nodig hebben. Tegelijkertijd zijn er ook leerlingen die dit lastig vinden. Sommige leerlingen wachten liever af of proberen eerst zelf een oplossing te vinden. Hierdoor bestaat het risico dat zij niet altijd de hulp krijgen die zij nodig hebben.

De meeste leerlingen vinden dat zij voldoende hulp krijgen om goed te kunnen leren. Een kleine groep leerlingen geeft aan behoefte te hebben aan meer ondersteuning of extra uitleg. Dit laat zien dat het belangrijk blijft om goed te kijken naar de verschillen tussen leerlingen.

Op de vraag wat hen het meest helpt op school, noemen leerlingen vooral:

- duidelijke uitleg van de leerkracht;
- extra tijd voor opdrachten;
- werken in een rustige omgeving;
- persoonlijke hulp van een volwassene;
- stap-voor-stap begeleiding bij moeilijke taken.

Deze antwoorden laten zien dat leerlingen behoefte hebben aan structuur, duidelijkheid en ondersteuning die aansluit bij hun eigen manier van leren.

Wat gaat goed?

De uitkomsten laten zien dat:

- leerlingen zich over het algemeen ondersteund voelen;
- medewerkers toegankelijk zijn voor vragen en hulp;
- de school verschillende vormen van ondersteuning biedt die door leerlingen worden gewaardeerd;
- veel leerlingen weten wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.

Mogelijke verbeteringen van het ondersteuningsaanbod:

- Leerlingen actief blijven betrekken door inzet van de controle van begrip vragen tijdens de lessen;
- Nog meer gebruikmaken van visuele ondersteuning, stapplannen en duidelijke instructies;
- De individuele ondersteuning die mogelijk is op het gebied van lezen (LIST laag 3), verlengen;

Conclusie

De resultaten laten zien dat de meeste leerlingen tevreden zijn over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Tegelijkertijd geven de antwoorden belangrijke informatie over wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De school gebruikt deze informatie om het ondersteuningsaanbod verder te verbeteren, zodat iedere leerling de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Extra informatie

Kwaliteitscoördinatoren

Om ervoor te zorgen dat er een passend ondersteuningsaanbod voor uw kind wordt gerealiseerd en leerkrachten dit aanbod ook daadwerkelijk kunnen uitvoeren, zijn er twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam op de Heldringschool. Zij vervullen drie belangrijke rollen binnen de school:

Leercoördinator: deze rol bestaat uit de expertrol tijdens het werken in de leerteams samen met de leerkrachten. Daarbij dragen ze zorg voor het vastleggen van ontwikkelde werkwijzen in het kwaliteitssysteem.

Trendanalist: deze rol focust met name op het verklaren en analyseren van resultaten op groeps- en schoolniveau. Het bespreken van deze resultaten vindt zijn plek in de leerteams en de groepsbesprekingen. Resultaten op leerlingniveau worden besproken tijdens de OPP-bespreking.

Zorgregisseur: deze taak wordt gedeeld met de directeur, schoolmaatschappelijk werker en schoolcontactpersoon. Tijdens het MDO (multidisciplinair overleg) vindt er interne taakverdeling en aansturing (casusregie) plaats op het gebied van extra zorg voor leerlingen waarbij ook externen betrokken zijn.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over

Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ouders geven aan dat het schoolklimaat een belangrijke reden is om voor de Heldringschool te kiezen.

Op school zijn duidelijke regels. Leerkrachten en teamleden zorgen samen voor een veilige en prettige sfeer. Zij doen dit op een consequente manier en gebruiken informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen om goed te kunnen aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Ouders en leerlingen geven aan dat de school goed ingrijpt bij ongewenst gedrag, zoals pesten.

Op school werken we met het programma *Voel je Sterk* en *Samen Sterk*. Deze programma's zijn bedoeld voor leerlingen en ouders die extra ondersteuning nodig hebben, bovenop de ondersteuning die al in de klas wordt geboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MSV CITO LIB.

Jaarlijks wordt middels de MSV (Monitor Sociale Veiligheid) de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vink	info@heldringschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Louwen	info@heldringschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- CJG

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Yulius

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut
- Vakmanstad Henk Oosterling

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl
Primair Passend Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Elkaar kennen en weten wat we doen'

Door goed samen te werken met ouders, willen wij de leerresultaten van kinderen verbeteren. Wanneer ouders betrokken zijn bij wat kinderen op school leren, krijgen zij meer vertrouwen en trots. Zij zien dat ook hun kind kan leren en zich goed kan ontwikkelen, ook als daar eerder zorgen over waren.

Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. Samen werken we aan betere resultaten voor de leerlingen en meer vertrouwen van ouders in de ontwikkeling van hun kind.

We gebruiken hierbij de volgende uitgangspunten:

De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd.

Dit staat beschreven in de ambitiekaart ouderbetrokkenheid.

Iedereen actief bij het schoolbeleid.

Ouders geven tijdens het kennismakingsgesprek in september aan op welke wijze zij betrokken kunnen en willen zijn.

Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn welkom.

Op de Heldringschool is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn. U bent van harte welkom!

Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

De contacten tussen ouders en leraren zijn gericht op een samenwerking om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. Er is een schoolbibliotheek en een speltheek waar ouders spelletjes en boeken kunnen lenen voor thuisgebruik. Er zijn diverse ouder en kind activiteiten zoals bijvoorbeeld: Tuinieren met Ouder & Kind, Koken met Ouder & Kind, Kunst met Ouder & Kind en Voorlezen met Ouder & Kind.

Leraren, leerlingen en ouders zijn gelijkwaardig.

In al onze contacten met ouders en leerlingen zijn we gericht op een goed partnerschap.

Er is een medezeggenschapsraad. In de leerlingenraad worden ook de leerlingen actief betrokken bij het optimaliseren van het schoolbeleid.

Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.

Er wordt respectvol met en over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school.

Samen bouwen aan het leerlingendossier.

Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.

Openheid en duidelijkheid over klachten. Privacy-regels worden hierbij in acht genomen.

De school heeft de klachtenregeling helder beschreven in de schoolgids.

De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en/of is minstens 80 %.

Bij het kennismakingsgesprek in september maakt de school kenbaar bij welke activiteiten de school u verwacht aanwezig te zijn.

Iedereen houdt zich aan de wet.

Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het "Anti Agressie Protocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers van de school.

Gedragcode:

1. Ouders* en medewerkers tonen elkaar respect.
1. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
1. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
1. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

(*Met ouders worden ook verzorgers, familieleden en andere opvoeders bedoeld.)

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Welkom en samenwerken

We willen de ouders zoveel mogelijk welkom heten binnen de school. Iedere ochtend en iedere middag staan directie en leerkrachten bij de poort om kinderen en ouders te ontvangen of om ervoor te zorgen dat ze op een veilige manier naar hun ouders begeleid worden (na schooltijd). De schoolmaatschappelijk werker (SMW) voert met alle nieuwe ouders een kennismakingsgesprek op school en desgewenst een huisbezoek met de leerkracht.

Op de Heldringschool vinden wij een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom voeren wij regelmatig gesprekken over de ontwikkeling van kinderen. Dit doen we tijdens kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken.

Ook betrekken wij ouders actief bij het onderwijs en de activiteiten op school. In groep 1 en 2 kunnen ouders samen met hun kind deelnemen aan voorleesactiviteiten. Daarnaast organiseren we activiteiten zoals koken, techniek en tuinieren met ouder en kind.

Ouders worden ook uitgenodigd voor presentaties van projecten en schoolbrede thema's, zoals *Voel je Sterk*. Samen bezoeken we de SchoolBieb en stimuleren we ouders om thuis en op school voor te lezen met hun kind.

Verder organiseren wij themabijeenkomsten, zoals *Opvoeden doe je samen* en *Veilig online*. Tijdens deze bijeenkomsten praten ouders en school samen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen.

Naast het programma *Voel je Sterk* heeft de school ook het programma *Samen Sterk*. Dit programma is bedoeld voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Het programma sluit aan bij de schoolthema's en wordt uitgevoerd samen met ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. In ons schoolveiligheidsplan vindt u de klachtenregeling.

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs inspectie van het onderwijs

Tel. 0900-1113111

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid hebben om mee te praten en te denken over schoolzaken. Daarom is er een medezeggenschapsraad (MR). De MR van de Heldringschool bestaat uit:

1. Vertegenwoordigers van de ouders
2. Vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel

Adviseur van de MR is de directeur. De MR bespreekt regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen en praktische schoolzaken zoals het vakantierooster, taxivervoer en de schoolgids. Deze rechten staan beschreven in de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en ons MR-reglement. Indien er vacatures ontstaan in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen voor de MR.

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO. De GMR wordt gevormd door vertegenwoordigers uit de Medezeggenschapsraden. Deze groep mensen bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voorkomen van schoolverzuim

Volgens de leerplichtwet moeten kinderen naar school en zijn ouders verantwoordelijk voor regelmatige schoolbezoek. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is nemen wij dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Ook te laat komen valt onder schoolverzuim.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Afspraken bij afwezigheid

Kan uw kind door ziekte, een doktersbezoek of een andere reden niet naar school komen? Laat dit dan zo snel mogelijk telefonisch aan ons weten.

- Bij ziekte meldt u dit op de eerste ziektedag;
- Een doktersbezoek geeft u vooraf door.

Wij vragen u om de afwezigheid vóór schooltijd telefonisch door te geven via 010 - 485 18 98. De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar. Op deze manier weten wij waarom uw kind niet op school is.

Contactgegevens

Het is belangrijk dat de school de juiste adres- en telefoongegevens heeft. In geval van nood of bij afwezigheid zonder melding willen wij u snel kunnen bereiken.

Verandert uw adres of telefoonnummer? Geef dit dan telefonisch of schriftelijk door aan de administratie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof bij religieuze feestdagen

In Nederland zijn kinderen vrij op verschillende christelijke feestdagen. Wilt u dat uw kind ook een niet-christelijke religieuze feestdag viert, zoals het Suikerfeest of Offerfeest? Dan mag u hiervoor verlof aanvragen.

De gemeente Rotterdam bepaalt ieder jaar welke feestdagen hiervoor gelden.

Verlof bij familieomstandigheden

Soms kan uw kind verlof krijgen door bijzondere familieomstandigheden. Bijvoorbeeld bij:

- ernstige ziekte van familie;
- overlijden of een begrafenis/crematie;
- een huwelijk of huwelijksjubileum van familie;
- een verhuizing;
- gezinsuitbreiding, zoals de geboorte van een baby.

Verlof aanvragen voor uw kind

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dan kunt u een verlofformulier ophalen bij de school. Dit formulier gebruikt u voor verlof korter dan 10 schooldagen én voor verlof langer dan 10 schooldagen.

De directeur van de school beoordeelt uw aanvraag. Gaat het om een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen? Dan wordt de aanvraag ook doorgestuurd naar de afdeling Leerrecht & Ondersteuning van de gemeente Rotterdam. Een leerrechtambtenaar beoordeelt de aanvraag vervolgens verder.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de directeur voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>. Na uw aanvraag volgt altijd een gesprek. Tijdens dit gesprek bespreekt de school waarom u verlof aanvraagt. Ook krijgt u uitleg over de wettelijke regels en voorwaarden voor het aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Centrale Aanmeldroute (CAR)

Om het aanmelden voor speciaal (basis)onderwijs duidelijk en eenvoudig te maken, is de Centrale Aanmeldroute (CAR) ontwikkeld. Dit is gedaan door de samenwerkingsverbanden PPO Rotterdam en Koers VO, samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs en de gemeente Rotterdam.

Met de CAR worden twee dingen tegelijk geregeld:

- de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV);
- de aanmelding bij één of meerdere scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Ouders en de huidige school vullen hiervoor samen één formulier in. De contactpersoon van school helpt ouders bij deze aanmelding.

Aanmelden

Wanneer u uw kind bij onze school wilt aanmelden, krijgt u eerst een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek stellen wij vragen over uw kind, bijvoorbeeld over de verjaardag, het adres en eventuele extra ondersteuning die nodig is. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Als wij de aanmelding via de CAR hebben ontvangen, onderzoeken wij of onze school een passende plek is voor uw kind. Hiervoor nemen wij maximaal 6 weken de tijd.

Soms is meer tijd nodig. In dat geval mogen wij nog maximaal 4 weken extra gebruiken. U krijgt hierover altijd schriftelijk bericht. Wij proberen u natuurlijk zo snel mogelijk duidelijkheid te geven.

In de schoolgids kunt u lezen welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt dit document vinden op de website van de school.

Komt uw kind van een andere school? Dan nemen wij contact op met die school. Dit doen wij om goed te kunnen onderzoeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft en of onze school passend is.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een open Protestants-Christelijke basisschool, wij staan open voor iedereen en wij willen graag dat onze leerlingen dat ook meekrijgen.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

De Heldringschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Uw kind kan alleen geplaatst worden wanneer u een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van PPO Rotterdam heeft ontvangen.

Wachttijst

Onze school heeft regelmatig een wachttijst. Aanmeldingen verlopen via de Centrale Aanmeldroute (CAR) en worden behandeld op volgorde van binnenkomst.

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te

vinden op de website van PCBO Rotterdam:

https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

4.5 Praktische zaken

Gezonde school

Op onze school vinden we een gezonde leefstijl belangrijk. Daarom stimuleren wij gezond eten en drinken.

In de ochtendpauze eten de kinderen groente of fruit. Tussen de middag wordt brood gegeten. Op school wordt alleen water gedronken. Suikerhoudende dranken zijn niet toegestaan.

Nieuwe leerlingen krijgen van school een eigen waterbidon of beker.

Afspraken bij het brengen en ophalen van kinderen

De school gaat om 08.30 uur open. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen en lopen zij direct naar hun klas. Wij vragen u om uw kind niet te vroeg naar school te sturen, omdat er pas vanaf 08.30 uur toezicht is. Het is belangrijk dat uw kind uiterlijk om 08.45 uur op school is.

Ouders van kinderen uit groep 1/2, 3/4 en 4/5 mogen hun kind 's ochtends naar de klas brengen.

De leerlingen van groep 3 tot en met 7 gebruiken de ingang aan de Putsestraat 20. De leerlingen van groep 1/2 en 7/8 gebruiken de ingang aan de Hilledijk 279.

Om 15.00 uur, en op woensdag om 13.00 uur, brengen de leerkrachten de kinderen weer naar de poort. Wij zorgen ervoor dat uw kind wordt opgehaald door een bekende volwassene.

Veilig naar huis

Na schooltijd gaan leerlingen direct naar huis.

Wij nemen ongewenst gedrag na schooltijd serieus. Dit geldt ook voor online gedrag. Bij problemen gaan we in gesprek met ouders en leerlingen.

Verlies, diefstal en schade aan spullen

Leerlingen nemen vaak persoonlijke spullen mee naar school, zoals kleding, fietsen, telefoons, sleutels of sieraden. De school gaat hier zorgvuldig mee om. Toch kan de school niet verantwoordelijk worden gehouden voor verlies, diefstal of schade aan deze spullen.

Wij raden ouders aan om waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Als leerlingen deze toch meenemen, is dat op eigen risico.

Schade door een leerling

Als een leerling schade veroorzaakt aan eigendommen van de school, van een medeleerling of van iemand anders, kunnen de ouders/verzorgers hiervoor aansprakelijk zijn. In dat geval kan een beroep worden gedaan op de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders/verzorgers.

Wanneer is de school aansprakelijk?

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering geldt wanneer de school of een medewerker volgens de wet verantwoordelijk is voor schade door een fout of nalatigheid tijdens schoolactiviteiten.

Niet elke schade of elk ongeluk betekent automatisch dat de school aansprakelijk is. Dat is alleen zo als de school haar zorgplicht niet goed heeft nageleefd of op een andere manier juridisch verantwoordelijk is.

Ongevallen en verzekering

De school doet er alles aan om een veilige omgeving te bieden voor leerlingen. Toch kunnen ongelukken soms gebeuren.

Kosten voor medische behandeling worden in de eerste plaats vergoed via de eigen zorgverzekering van ouders/verzorgers. Een ongeval op school betekent niet automatisch dat de school verantwoordelijk is voor de kosten of schade.

Schoolactiviteiten en uitstapjes

Ook tijdens excursies, sportdagen en schoolreizen gelden dezelfde regels voor aansprakelijkheid en verzekering als tijdens gewone schooldagen.

Fietsen en andere vervoermiddelen

Leerlingen die met de fiets, step of een ander vervoermiddel naar school komen, parkeren deze op eigen risico. De school is niet verantwoordelijk voor diefstal of schade aan vervoermiddelen die op het schoolterrein staan.

Vragen

Heeft u vragen over aansprakelijkheid, verzekeringen of schade? Neem dan contact op met de schoolleiding. Wij helpen u graag verder en geven uitleg over de regels en procedures.

Kleding

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Daarom hebben wij een aantal afspraken:

- Kleding moet veilig en geschikt zijn om in te bewegen;
- Bij kleding met aanstootgevende teksten of afbeeldingen wordt contact met u opgenomen;
- Kleding bedekt buik en billen;
- Mutsen en petten worden bij binnenkomst afgedaan. Op deze wijze kunnen wij met alle kinderen goed oogcontact maken wat een voorwaarde is om het onderwijsleerproces goed tot stand te brengen;
- Tijdens gym dragen kinderen sportkleding. Sportschoenen zijn niet verplicht (geen zwarte zolen);
- Draag stevige schoenen, deze zijn veilig op het plein en op de trappen;
- Hoofdbedekking om religieuze redenen is toegestaan; voor gym adviseren wij een sporthoofddoek. Deze mag ook geleend worden van school.

Mobiele telefoons

Wij adviseren om pas in groep 8 een mobiele telefoon mee te geven.

Op school zijn mobiele telefoons niet toegestaan. Bij binnenkomst worden telefoons ingeleverd bij de leerkracht en bewaard in een afgesloten kast. Na schooltijd krijgen de kinderen hun telefoon terug. Buiten de schoolpoort mag de telefoon weer aan.

Leerlingenvervoer

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het brengen en halen van hun kind.

Soms kan een kind recht hebben op leerlingenvervoer, bijvoorbeeld bij een grote afstand of wanneer begeleiding nodig is. Dit wordt geregeld via de gemeente Rotterdam.

Meer informatie is te krijgen bij de afdeling Leerlingenvervoer van de gemeente Rotterdam.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties de school helpen met geld, materialen of diensten. In ruil daarvoor kan de school bijvoorbeeld een vermelding geven of iets anders afspreken.

Het is belangrijk dat sponsoring nooit invloed heeft op ons onderwijs. Het mag ook geen invloed hebben op de keuzes die wij maken voor de leerlingen. Het belang van de leerlingen staat altijd voorop.

Wij volgen het landelijke sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Hierin staan afspraken over zorgvuldigheid, openheid en het voorkomen van ongewenste invloed op leerlingen.

Sponsoring mag nooit verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders. Het mag ook niet in strijd zijn met de doelen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad moet instemmen met het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd als er sprake is van sponsoring op school.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant:

<https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement (www.pcbo-rotterdam.nl) van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Dit reglement is met instemming van de GMR

vastgesteld en ondersteunt de wetgeving die is vastgelegd in de AVG.

Wij gebruiken gegevens alleen voor onderwijs en begeleiding. Deze gegevens staan veilig in ons leerlingvolgsysteem ESIS.

Soms delen wij gegevens met digitale leermiddelen of andere organisaties. Dit gebeurt alleen als dat nodig is en volgens duidelijke afspraken.

Ouders geven bij inschrijving toestemming voor:

- Foto's en video's
- Contact met andere ouders
- Gebruik van sociale media door hun kind
- Gebruik van toetsgegevens voor onderzoek naar onderwijsverbetering (anoniem)

Ouders kunnen deze toestemming altijd aanpassen.

Wij vragen ouders om zorgvuldig om te gaan met foto's en video's op school en deze niet zonder toestemming te delen op sociale media. Het is voor leerlingen niet toegestaan om afbeeldingen, filmpjes of foto's van de medewerkers van de school te bewerken, te delen of te plaatsen op social media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk jaar worden in januari en juni in alle groepen landelijk genormeerde toetsen afgenomen. De Heldringschool gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (CITO). Met deze resultaten kunnen we de prestaties van alle leerlingen op korte en lange termijn volgen. Met deze informatie zijn groepsleraren in staat om voor leerlingen het juiste onderwijsaanbod te plannen en te interveniëren waar nodig. De toetsgegevens geven de school daarnaast inzicht in de prestaties op groeps- en schoolniveau. Door een vergelijking met de schoolstandaarden weet de school of de resultaten op het gewenste niveau liggen. Twee keer per jaar bespreken en evalueren de leraren de doelstellingen en vorderingen met de kwaliteitscoördinatoren. Daarnaast worden de resultaten op groeps- en schoolniveau twee keer per jaar besproken in de leerteams. Naast de cognitieve vakken wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gemeten middels de SCOL en de monitor sociale veiligheid van LIB. Om kinderen te signaleren die een risico lopen op het gebied van hun taal- of rekenontwikkeling, maken wij gebruik van risicoprotocolen welke gebaseerd zijn op het Dyslexieprotocol en Protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie. Daarnaast maken we gebruik van ESIS waarin de leerlingdossiers worden bijgehouden. Er staan belangrijke gegevens van de leerlingen, zoals contactinformatie, aanwezigheid, toetsresultaten en verslagen van gesprekken. Iedere ouder met gezag heeft altijd recht op inzage in dit dossier.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

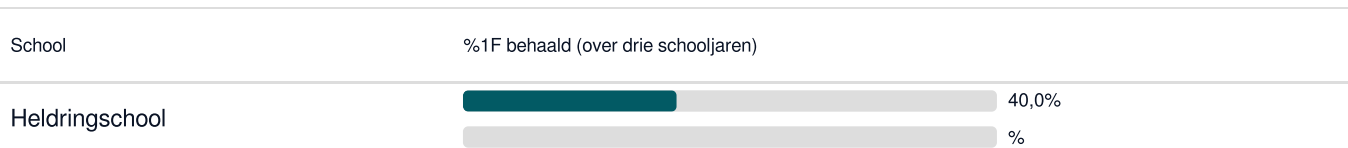
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten doorstroomtoets

Wij passen de criteria die opgesteld zijn om de doorstroomtoets te maken toe op de groep 8 leerlingen. Dat betekent dat jaarlijks enkele leerlingen (<5), de toets maken. Deze resultaten zijn te klein om verdere conclusies aan te verbinden. In de NCO rapportage die als bijlage is toegevoegd, is te zien hoe de resultaten zich verhouden tot het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



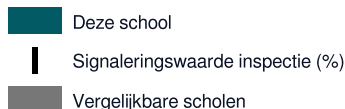
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Heldringschool	%
	%

Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies

We vinden het op school belangrijk dat kinderen na hun periode op de basisschool een goed en passend advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

We hebben hier een nauwkeurige procedure voor. Op de informatiebijeenkomst tijdens de Nieuwjaarsreceptie wordt deze procedure zorgvuldig uitgelegd aan ouders en leerlingen. Tevens is de procedure na te lezen in het draaiboek POVO. We gebruiken het leerlingvolgsysteem om te kijken welke vorderingen er worden gemaakt. Daarnaast kijken we ook naar het gedrag binnen en buiten de klas. Al tijdens de rapportgesprekken in groep 6 en 7 spreken we regelmatig met u over het mogelijke advies van uw kind.

In de eerste helft van het schooljaar in groep 8 doen de leerlingen een intelligentieonderzoek. De resultaten van het onderzoek, het leerlingvolgsysteem en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling vormen samen de basis van het advies. In januari zijn de adviesgesprekken gepland waarin het advies met ouders en leerling wordt besproken.

Doorstroomtoets

De verplichte doorstroomtoets moet door een aantal van onze leerlingen worden gemaakt, daar zijn duidelijke criteria voor opgesteld die wij volgen.

De resultaten van deze toets worden zo snel mogelijk met de betreffende leerlingen en ouders gedeeld. Bij sommige leerlingen kan dit een heroverweging van het advies betekenen. Deze heroverweging wordt gedaan door de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Wanneer er sprake is van een heroverweging, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek hierover.

Tijdspad doorstroomtoets

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.

Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2027.

Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de **centrale aanmeldweek verruimen**. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen.

Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.

Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school. Mocht een school te veel aanmeldingen hebben is er op 10 april een centrale loting.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	9,9%
praktijkonderwijs	71,8%
vmbo-b	11,3%
vmbo-b / -k	7,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Aardig

Waardig

Vaardig

Aardig, waardig en vaardig

Op onze school vinden we het belangrijk dat uw kind het gevoel heeft dat hij bij de groep hoort, ergens goed in is en zichzelf mag zijn. De leerkracht van uw kind zorgt ervoor dat uw kind zich veilig voelt op school en daarnaast ook wordt uitgedaagd tot het leren van nieuwe kennis en vaardigheden. Wij denken hierbij aan vaardigheden op het gebied van rekenen, lezen en taal maar ook aan: samenwerken, keuzes maken, jezelf presenteren en het leren oplossen van problemen. Om dit goed te kunnen doen zijn een aantal leerkrachten op de Heldringschool speciaal opgeleid en hebben zij hiervoor een extra diploma (Master Educational Needs).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Burgerschap en weerbaarheid

De school helpt leerlingen om goede burgers te worden en weerbaar in het leven te staan. Dat doen we op drie manieren:

1. Stem van de leerling

Leerlingen mogen meedenken en meepraten via de leerlingenraad. Ook werken we aan burgerschap binnen het leergebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld. Kinderen leren zo om hun mening te geven, naar anderen te luisteren en samen beslissingen te nemen.

2. Voel je Sterk

Voel je Sterk is een psycho-fysieke methode. Dit betekent dat kinderen leren met hun hoofd én lichaam. In de aikidolessen en in

de klas komen sport, spel en theorie samen. Bij aikido gaat het niet om winnen of punten scoren, maar om samenwerken en jezelf ontwikkelen. Leerlingen leren voor zichzelf opkomen, grenzen aangeven en respectvol met anderen omgaan. De aanpak van Voel je Sterk komt ook terug in de lessen bewegingsonderwijs en sluit aan bij het programma 'Samen Sterk'.

3. Filosofie

Tijdens de filosofielessen leren kinderen goed luisteren, nadenken voordat ze praten en het oneens zijn zonder ruzie te maken. De vakdocent bespreekt met de leerlingen alledaagse vragen en dilemma's, maar ook bekende filosofische thema's. Deze sluiten aan bij de schoolthema's. Kinderen leren hierdoor onderzoeken, zich inleven in anderen en nadenken over het verleden en de toekomst.

Monitoring van sociale veiligheid

Twee keer per jaar vullen leerlingen de SCOL in.

- Dit gebeurt in een aparte ruimte.
- Leerlingen zitten in groepjes van drie.
- Een leerkracht uit de midden- of bovenbouw begeleidt dit.

Voor het onderdeel van de Monitor Sociale Veiligheid (CITO LIB) krijgen leerlingen een korte uitleg. Dit deel maken zij zelfstandig. Na afloop heeft elke leerling een kort gesprek met de begeleidende leerkracht. Hierin worden twee vragen gesteld:

- Is het gelukt om de vragen te beantwoorden?
- Wil je iets bespreken met mij of met iemand anders (bijvoorbeeld je eigen leerkracht)?

6 Schooltijden en opvang

Groep 1/2 heeft op vrijdag geen les. Wanneer er een lesvrije dag (studiedag) gepland staat op maandag, dinsdag, woensdag of donderdag, heeft groep 1/2 wel les op vrijdag. U ontvangt hierover bericht via de ouderapp Social Schools.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Naast de reguliere vakanties zijn de kinderen gedurende het schooljaar vrij op verschillende feestdagen zoals Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Ook is een aantal studiedagen gepland, deze zijn voor ouders te vinden in de ouderapp Social Schools.

Studiedagen 2026-2027 zijn:

31 augustus 2026

16 oktober 2026

28 oktober 2026

8 februari 2027

23 april 2027

31 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	8.00 uur - 16.30 uur

Contact met de Heldringschool kunt u opnemen per telefoon via 010 4851898 of per mail: info@heldringschool.nl